



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



IV NOVOMĚSTSKO

Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV na území SO ORP Nové Město nad Metují

Projekt: *Místní akční plán IV Novoměstsko*

Registrační číslo: *CZ.02.02.XX/00/23_017/0008287*

Verze k 19.12.2025



Obsah

Úvodní slovo	3
Manažerské shrnutí	4
1 Řízení procesu MAP	4
1.1 Organizační struktura	4
1.2 Komunikační plán	4
2 Analytická část	5
2.1 Obecná část analýzy	5
2.1.1 Základní informace o řešeném území	5
2.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území v oblasti vzdělávání	7
2.1.3 Charakteristiky školství v řešeném území	13
2.1.4 Sociální situace	24
2.1.5 Návaznost na dokončené základní vzdělání	26
2.2 Specifická část analýzy	27
2.2.1 Témata MAP IV v řešeném území	27
2.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území	28
2.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	29
2.2.4 Popisy potřeb škol a školní akční plány	30
2.2.5 Výstupy z evaluací realizovaných v předchozím projektu MAP	37
2.2.6 Vyhodnocení naplňování akčního plánu z předchozího období	46
2.2.7 Informace o stávajícím stavu základních gramotností a inkluзивity	52
2.3 SWOT-3 analýza	53
3 Strategická část	53
3.1 Strategický rámec	53
3.2 Neinvestiční aktivity	54
3.2.1 Aktivity škol	54
3.2.2 Aktivity spolupráce	57
4 Implementační část	57
4.1 Akční plán	57
5 Seznamy	58
5.1 Seznam příloh	58
5.2 Seznam tabulek	58
5.3 Seznam obrázků	58

Úvodní slovo

Místní akční plán vzdělávání pro území SO ORP Nové Město nad Metují (dále jen MAP IV Novoměstsko) je navazující dokument, který je zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Pro realizaci projektu bylo nutné zapojit min 70 % zřizovatelů mateřských a základních škol a subjektů mimoškolního vzdělávání. V ORP Nové Město nad Metují se na základě souhlasného vyjádření ředitelů podařilo zapojit 100 % zřizovatelů.

Hlavním cílem projektu je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách v ORP Nové Město nad Metují především tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání.

Správní obvod ORP Nové Město nad Metují je tvořen 13 obcemi, z nichž 6 jsou zřizovateli škol. Na území působí další tři školy – soukromá škola a škola, jejímž zřizovatelem je Královéhradecký kraj.

Nositelem projektu MAP IV Novoměstsko je po dohodě v území Místní akční skupina POHODA venkova, z. s.



Obrázek 1 Rozložení území



Manažerské shrnutí

Místní akční plán je zpracován realizačním týmem ve spolupráci zapojených škol a aktérů v oblasti vzdělávání. Dokumentace MAP se skládá z následujících částí:

- Řízení procesu MAP
- Analytická část
- Strategická část
- Implementační část

Při zpracování všech částí dokumentace MAP vycházel realizační tým z dokumentace zpracované v rámci předchozích projektů MAP, z vlastních dotazníkových šetření, strategických dokumentů na krajské i celostátní úrovni.

Všechny části tohoto dokumentu jsou vzájemně provázané a aktualizované.

Dokument byl schválen podle stanovených postupů. Finální verze tohoto dokumentu byla schválena Řídícím výborem projektu Místní akční plán IV Novoměstsko po projednání pracovními skupinami a času stanoveného k možným připomínkám. Všechny cílové skupiny jsou o aktualizaci informovány pomocí webových stránek projektu a sociálních sítí.

Tento dokument byl zpracován v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce obecná i specifická část v rámci výzvy č. 02_23_017 Akční plánování v území – MAP a Inspiromatu 5 – Dokumentace MAP.

1 Řízení procesu MAP

Realizace projektu Místní akční plán IV Novoměstsko respektuje základní principy komunitně řízeného plánování:

- Princip spolupráce
- Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů
- Princip dohody
- Princip otevřenosti
- Princip SMART
- Princip udržitelnosti
- Princip partnerství

1.1 Organizační struktura

Samostatný dokument – příloha

1.2 Komunikační plán

Samostatný dokument – příloha

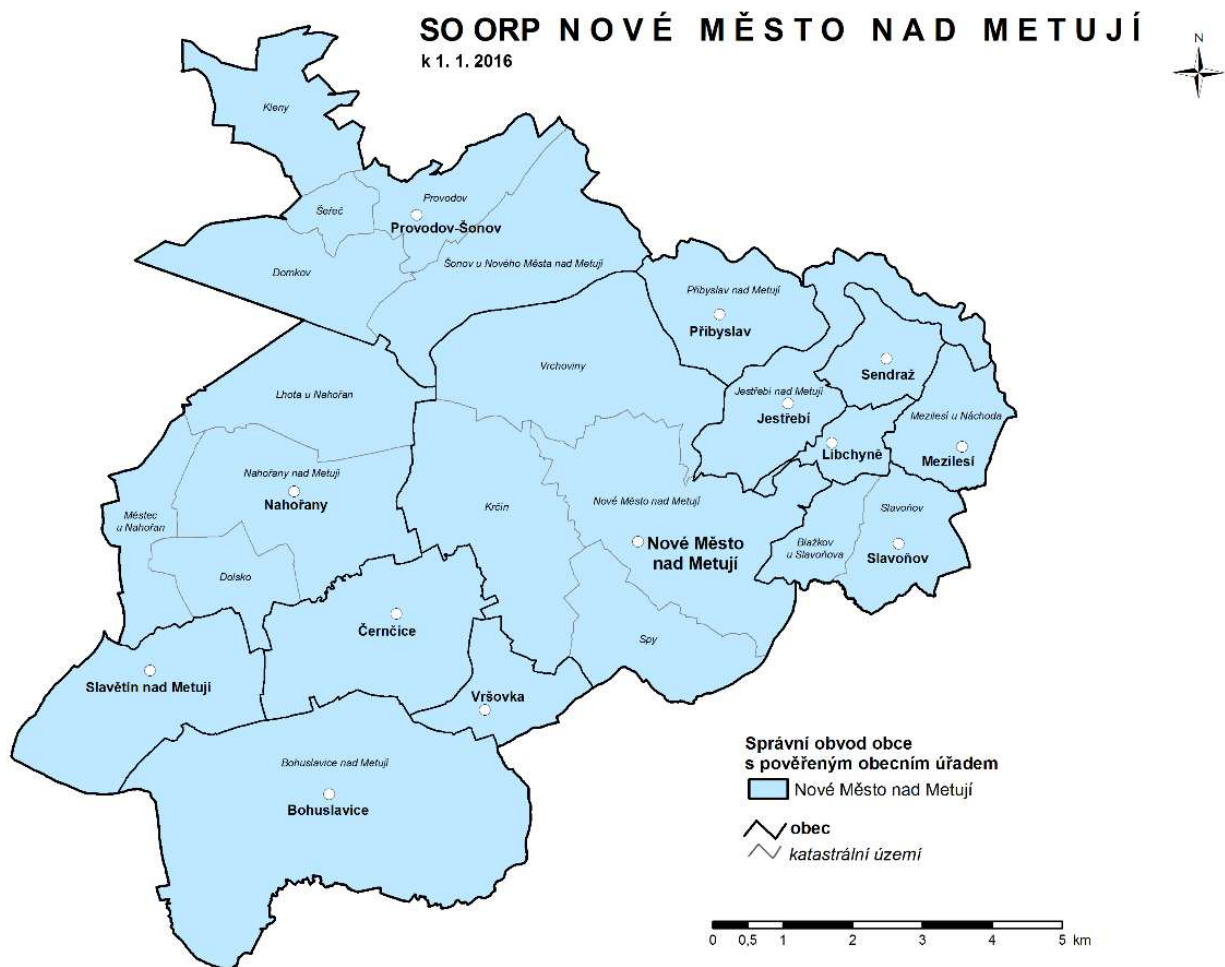


2 Analytická část

2.1 Obecná část analýzy

2.1.1 Základní informace o řešeném území

Územní celek obce s rozšířenou působností Nové Město nad Metují se nachází ve východní části Královéhradeckého kraje. Zahrnuje celkem 13 obcí, z nichž statut města má pouze Nové Město nad Metují. K 31.12.2023 žilo na území ORP Nové Město nad Metují 14 124 obyvatel. Rozloha území je 9 810 ha. Hustota zalidnění je přibližně 145 obyv./km². Nejmenší hustota zalidnění je v okrajových částech ORP, které jsou směřovány více k horským částem území.



Obrázek 2 Administrativní členění ORP Nové Město nad Metují¹

¹ Zdroj: Český statistický úřad (www.czso.cz)



Tabulka 1 Vývoj počtu obyvatel v ORP Nové Město nad Metují 2019–2023²

Obec	2019	2020	2021	2022	2023
Bohuslavice	1 007	1 000	1 011	1 028	1 016
Černčice	486	483	482	476	474
Jestřebí	155	157	160	164	166
Libchyně	72	73	76	72	72
Mezilesí	250	250	251	255	251
Nahořany	588	586	576	596	615
Nové Město nad Metují	9 398	9 317	9 132	9 378	9 304
Provodov-Šonov	1 231	1 231	1 199	1 215	1 209
Přibyslav	208	203	203	201	205
Sendraž	110	105	102	106	103
Slavětín nad Metují	267	264	259	257	255
Slavoňov	296	301	313	317	314
Vršovka	146	146	145	146	140
Celkem	14 214	14 116	13 909	14 211	14 124

Tabulka 2 Věkový průměr obyvatelstva v ORP Nové Město nad Metují 2019–2023³

Věkový průměr obyvatelstva – údaje v %									
Rok	MAP Nové Město n. Metují			Královéhradecký kraj			Česká republika		
	0-14	15-65	65+	0-14	15-65	65+	0-14	16-65	65+
2019	15,1	61,5	23,4	15,6	62,8	21,6	16	64,1	19,9
2020	15	61,3	23,7	15,6	62,4	22	16,1	63,8	20,2
2021	15	62,2	23,8	15,7	61,9	22,4	16,1	63,3	20,6
2022	15,3	61	23,7	15,7	62	22,3	16,2	63,4	20,4
2023	14,8	61,1	24,1	15,4	62,1	22,4	15,6	63,6	20,5

Na území ORP Nové Město nad Metují dlouhodobě dochází k úbytku obyvatelstva. Největší pokles za období 5 let byl zaznamenán v roce 2021, následující rok došlo k mírnému nárůstu obyvatel, avšak celkové hodnoty nadále klesají.

Dále v území roste průměrný věk obyvatelstva, přibývá obyvatel ve věku nad 65 let, který má také vliv na celkový počet obyvatel.

Tabulka 3 Vybrané ukazatele vztahující se k nezaměstnanosti v rámci ORP Nové Město nad Metují⁴

Nezaměstnanost v ORP Nové Město nad Metují – vybrané ukazatele				
Rok	Dosažitelní uchazeči 15-64	Obyvatelstvo 15-64	Podíl nezaměstnaných osob	Volná místa
2019	192	8 860	2,2 %	255
2020	265	8 746	3,0 %	130
2021	171	8 655	2,0 %	234
2022	229	8 506	2,7 %	165
2023	227	8 629	2,3 %	163

² Zdroj: Český statistický úřad, data vždy k 31.12. příslušného roku, vlastní zpracování

³ Zdroj: Český statistický úřad, data vždy k 31.12. příslušného roku, vlastní zpracování

⁴ Zdroj: data.mpsv.cz, data vždy k 31.12. příslušného roku, vlastní zpracování



Ukazatele nezaměstnanosti poukazují na dobrou ekonomickou situaci v území, se kterou roste nabídka pracovních míst a pracovních příležitostí. V letech 2020 a 2022 došlo k mírnému nárůstu nezaměstnanosti s ohledem na celkovou situaci na území ČR, v roce 2023 naopak došlo k poklesu nezaměstnanosti. Klesající nezaměstnanost se předpokládá i v následujících letech, zejména z důvodu zlepšující se dopravní dostupnosti v rámci větších obcí a dostatek zaměstnavatelů v území a přilehlých obcích.

Mezi nejvýznamnější zaměstnavatele patří ŠKODA AUTO a.s. – pobočka Kvasiny, dále pak subdodavatelské firmy v rámci průmyslové zóny Kvasiny. V Novém Městě nad Metují působí např. fa. Ammann Czech Republic a.s. (produkce těžké stavební techniky); Hronovský s.r.o. (kabelové svazky pro automobilový průmysl), Elton hodinářská a.s. (výroba náramkových hodinek), Verner Potraviny s.r.o. (prodej spotřebního zboží); Bauch, Navrátil s.r.o. (polygrafie), Detecha (chemie). V okolí působí další podniky např. ZEPO Bohuslavice, a.s.; NovoPLAST PP s.r.o., Mesa Parts s.r.o. Vysokov.

2.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území v oblasti vzdělávání

2.1.2.1 Strategické dokumenty v oblasti vzdělávání na celostátní úrovni

Tabulka 4 Seznam strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na celostátní úrovni

Strategické dokumenty – celostátní
Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2013–2023
Strategie regionálního rozvoje 2021+
Strategie sociálního začleňování 2021-2030
Dohoda o partnerství pro programové období 2021–2027
Horizont Evropa na období 2021-2024
Strategický rámec ČR 2030
Strategie rovnosti, začlenění a participace Romů 2021-2030
Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027
Podpora rozvoje informatického myšlení

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ je dokument navazující na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020. Tento dokument má obecnou zastřešující povahu a popisuje priority, které je třeba ve stanoveném období řešit, zejména v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení. Má dva hlavní strategické cíle:

- Strategický cíl 1 – Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život



- Strategický cíl 2 – Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů

STRATEGICKÁ LINIE 1 Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání	1.1 Proměna obsahu, metod a forem vzdělávání 1.2 Inovace ve vzdělávání 1.3 Hodnocení ve vzdělávání 1.4 Digitální vzdělávání 1.5 Občanské vzdělávání 1.6 Bezpečné prostředí ve školách, rozvoj participace a autonomie 1.7 Odborné vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách 1.8 Neformální vzdělávání a celoživotní učení
STRATEGICKÁ LINIE 2 Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání	2.1. Omezení vnější diferenciace školství 2.2 Disparity a segregace 2.3 Case-management a meziprofesní spolupráce
STRATEGICKÁ LINIE 3 Podpora pedagogických pracovníků	3.1 Systém komplexní profesní přípravy a podpory 3.2 Podpora pedagogické práce škol
STRATEGICKÁ LINIE 4 Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce	4.1 Koncentrace odborných kapacit 4.2 Lepší využití dat a zvýšení relevance a kvality vzdělávacího výzkumu 4.3 Snižování nepedagogické zátěže škol 4.4 Posílení informovanosti, komunikace a spolupráce
STRATEGICKÁ LINIE 5 Zvýšení financování a zajištění jeho stability	5.1 Zajištění financování v rámci jednotlivých strategických linií

Obrázek 3 Přehled strategických linií Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023-2027

Jedná se o implementační dokument Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+, který vychází nejen z uvedené strategie a efektivně plánuje pomocí konkrétních cílů a její naplňování, ale i říká, jak a kdy se mají opatření realizovat a přinášejí i podněty pro krajské plány i plány škol

Dokument má 2 hlavní dopady:

- 1) uvádí základní tendence a cíle vzdělávací politiky České republiky na dané období a stanovuje opatření a klíčové aktivity na úrovni státu,
- 2) vymezuje prostor pro konkrétní řešení na úrovni každého jednotlivého kraje.

Strategie regionálního rozvoje 2021+

Hlavním smyslem je identifikovat tematické oblasti, ve kterých je potřebný či žádoucí územně specifický přístup, a zároveň určit, jaké různé intervence by měly být realizovány v odlišných územích, což povede k posílení územní konkurenceschopnosti, ke snižování regionálních odlišností a nalézání řešení podporujících udržitelný rozvoj území.



Vize: Regiony efektivně zhodnocují svůj rozvojový potenciál, zvyšuje se jejich sociální stabilita, konkurenceschopnost má trvalý, stabilně rostoucí trend a zlepšují se podmínky pro kvalitní život všech obyvatel a prosperitu firem. Jsou respektovány principy udržitelného rozvoje a limity životního prostředí. Všechny regiony jsou nad průměrem EU, nebo se mu přibližují v ekonomickém smyslu i v kvalitě života a v přitažlivosti a konkurenceschopnosti jsou na předních místech ve střední Evropě.

Globální cíle:

- Metropolitní území a jejich zázemí jsou ekonomickými tahouny ČR a při jejich koordinovaném růstu jsou respektovány jejich sociální a environmentální limity.
- Aglomerace a jejich zázemí využívají svůj rozvojový potenciál, představují významná krajská hospodářská, kulturní a akademická centra a při jejich koordinovaném růstu jsou respektovány jejich sociální a environmentální limity.
- Regionální centra plní roli pilíře české sídelní soustavy a jsou centry dojížděky za službami a prací. Populačně a ekonomicky stabilizované venkovské zázemí regionálních center plní nezastupitelnou roli v péči o krajinu, disponuje dostatečnou sítí služeb a je dobře napojeno na regionální centra. Aglomerace nebo metropole jsou dobře dostupné z většiny regionálních center.
- Ve strukturálně postižených krajích jsou nastartovány zásadní změny směřující k jejich hospodářské transformaci na nové, konkurenceschopné obory a jsou v nich efektivně řešeny sociální a environmentální problémy.
- V hospodářsky a sociálně ohrožených územích je zajištěna dobrá kvalita života ve smyslu zajištění relevantního spektra občanské vybavenosti a fungující místní ekonomiky založené na úspěšných lokálních firmách.
- Priority regionální politiky stanovené Strategií regionálního rozvoje jsou naplňovány v úzké spolupráci mezi MMR, resorty, kraji i dalšími aktéry regionálního rozvoje. Principy regionální politiky jsou zohledněny i v sektorových strategických dokumentech a politikách. Regionální rozvoj nevyvolává exploataci přírodních zdrojů a poškozování životního prostředí v míře, která by nezanedbatelně oslabovala ekologické a hydro-klimatické funkce krajiny ani jinak významně poškozovala životní prostředí.

Strategie sociálního začleňování 2021-2030

Strategie sociálního začleňování 2021–2030 (dále jen „Strategie“) je národní dokument schválený vládou České republiky usnesením č. 55 dne 20. ledna 2020, který zastřešuje hlavní oblasti významné pro sociální začleňování osob sociálně vyloučených a sociálním vyloučením ohrožených. Materiál pokrývá také oblasti boje s chudobou a sociálním vyloučením a stanovuje prioritní témata sociálního začleňování a jeho financování ze zdrojů České republiky (dále jen „ČR“) i Evropské Unie (dále jen „EU“).

Strategie naplňuje tzv. základní podmínku (Enabling condition) pro čerpání finančních prostředků z fondů EU v programovém období 2021–2027, dále musí být v souladu i s ústavními principy a mezinárodními závazky ČR. Obsahový rámec je vymezen i z hlediska dosahovaných cílů a základních principů, jako je ochrana lidských práv, práv menšin, rovnost žen a mužů.

Dohoda o partnerství pro programové období 2021-2027

Dokument stanovuje cíle a priority pro efektivní využívání Evropských strukturálních a investičních fondů (ESIF) na základě vydefinovaných národních priorit.

Rozvoj vzdělávání je tomto dokumentu zahrnut pod cílem Sociálnějiš Evropa. Cíle ČR:



- Zesílí spolupráci mezi školami a firmami, rozšíří aplikaci moderních metod výuky dle požadavků praxe a podpoří rozvoj učitelské profese. Dále se také zaměří na snížení meziregionálních rozdílů v odborných znalostech.
- Posílí a zkvalitní kombinované/distanční formy vzdělávání a celoživotní učení.
- Rozvine mezinárodní dimenzi na VŠ rozvojem studijních programů vyučovaných ve spolupráci se zahraničními VŠ a institucemi.
- Podpoří zvýšení úrovně kvality počátečního vzdělávání a omezení závislosti školní úspěšnosti žáků na jejich socioekonomickém zázemí. Podpoří zmírnění předčasných odchodů ze vzdělávání intenzivnější prací s žáky a studenty ohroženými studijní neúspěšností. Zaměří se také na rovný přístup ke vzdělávání na všech druzích škol podporou nesegregovaného a inkluzivního vzdělávání všech dětí, žáků a studentů včetně těch se SVP, ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, jako jsou Romové, žáků s handicapem, žáků s odlišným mateřským jazykem včetně integrace a dalšího vzdělávání cizinců a zahr. pracovníků.
- Vybaví jedince potřebnými kompetencemi pro život, zahrnujícími podnikatelské a digitální kompetence, které mimo jiné usnadní jednotlivcům kariérní přechody a podpoří profesní mobilitu. Dále vybaví žáky a studenty porozuměním a dovednostmi v oblasti udržitelnosti, změny klimatu a ochrany životního prostředí.
- Podpoří odbornou výuku a uplatnění absolventů na trhu práce.
- Na základě mapování potřebných investic zajistí potřebnou infrastrukturu a kapacity pro vzdělávání, včetně předškolního.

Horizont Evropa na období 2021-2024

Strategický plán programu Horizont Evropa stanovuje strategické směry pro začleňování investic. Zajišťuje, aby činnosti EU v oblasti výzkumu a inovací přispívaly k prioritám EU, včetně Evropy připravené na digitální věk a hospodaření, které pracuje pro prospěch lidí.

Strategický plán stanovuje čtyři strategické směry pro investice do výzkumu a inovací v rámci programu Horizont Evropa na příští čtyři roky:

- podpořit otevřenou strategickou autonomii prostřednictvím vedoucího postavení ve vývoji klíčových digitálních, základních a vznikajících technologií, odvětví a hodnotových řetězců,
- obnovit evropské ekosystémy a biologickou rozmanitost a udržitelným způsobem nakládat s přírodními zdroji,
- učinit z Evropy první digitální, oběhové, klimaticky neutrální a udržitelné hospodářství,
- vytvořit odolnější, inkluzivnější a demokratičtější evropskou společnost.

Strategický rámec ČR 2030

Jde o dokument, který udává směr rozvoje naší země na příští desetiletí. Jeho naplnění zvýší kvalitu života ve všech regionech a nasměruje Česko k rozvoji, který je udržitelný po sociální, ekonomické i environmentální stránce.

Česká republika je v roce 2030 demokratickým, právním státem založeným na respektu k občanským, politickým, hospodářským a sociálním právům svých obyvatel a rozvíjejícím svou kulturně danou identitu. Zajišťuje vysokou kvalitu života populace a současně respektuje přírodní a územní limity a chrání biologickou rozmanitost. Cíleně také napomáhá dosažení těchto hodnot jinde ve světě. Udržitelný rozvoj České republiky je poměřován zvyšováním kvality života každého jednotlivce i společnosti jako celku. Naplňuje potřeby přítomných generací, aniž by ohrozil schopnost budoucích generací naplňovat ty své. Česká republika je soudržnou, aktivní a podnikavou společností rovných



příležitostí a minimalizuje strukturální a sociální nerovnosti. Společnost a struktury rozhodování jsou odolné a pružné, schopné včas rozpoznat možná vývojová rizika a racionálně reagovat na neočekávané změny a měnící se dynamiku globálního vývoje. Odolnost společenských vazeb a struktur a věcné řešení problémů jsou posilovány diskusí a dohodou.

Strategie rovnosti, začleňování a participace Romů 2021-2030

Hlavním cílem Strategie 2030 je nastavení nástrojů v systémech vládní politiky, a to prostřednictvím účinných mechanismů a procesů, které mají za cíl posilovat rovné a spravedlivé zacházení a rovné příležitosti s respektem k občanské a národnostní identitě Romů. Realizace obsahu tohoto národního dokumentu počítá s aktivní participací zástupců romské národnostní menšiny. Občanské zplnomocnění příslušníků romské národnostní menšiny má vést k jejich občanské, socio-ekonomické, politické, a kulturní emancipaci. Účelem Strategie je vytvořit rámec pro opatření, která rozvinou pozitivní změny, jichž bylo dosaženo v některých oblastech romské integrace, a pro opatření, která povedou ke zvrácení negativních trendů tam, kde negativní trendy přetrvávají, a/nebo se prohlubují. Cílem je odstranění všech neodůvodněných a nepřijatelných rozdílů mezi situací značné části Romů a většinové populace, zajištění účinné ochrany Romů před diskriminací a anticiganismem a povzbuzení emancipace Romů, romské kultury, jazyka a participace Romů. Hlavní cíle Strategie tak úzce navazují na cíle Strategie romské integrace do roku 2020 a reflektují skutečnost, že tyto cíle nebyly v řadě oblastí dosaženy.

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027

Národní strategie 2019-2027 je základním strategickým dokumentem MŠMT, který tvoří/vytváří základní rámec politiky primární prevence rizikového chování v České republice. Tato strategie vychází z předchozí Národní strategie primární prevence rizikového chování na období 2013-2018 a navazuje na její vyhodnocení. Národní strategie 2019-2027 vymezuje základní pilíře politiky primární prevence, jimiž jsou:

- koordinace,
- legislativa,
- vzdělávání,
- financování,
- monitoring, hodnocení a výzkum.

Integrální součástí Národní strategie 2019-2027 jsou návazné akční plány – soubory konkrétních opatření a úkolů směřujících k dosažení stanovených cílů. Během implementace Národní strategie 2019-2027 budou na sebe akční plány navazovat ve třech etapách, akční plán bude vždy po 3 letech vyhodnocován a na jeho základě bude tvořen nový akční plán na další tříleté období.

Podpora rozvoje informatického myšlení

Projekt, který vytváří Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. Informatické myšlení je způsob efektivního řešení daného problému. V první řadě je potřeba analyzovat problém tak, abychom mohli najít co nejvhodnější řešení, které můžeme potom dále využít a zautomatizovat.

Informatické myšlení dokáže využít práci počítačů tak, abychom mohli ušetřit různé zdroje, které vstupují do řešení problémů. Jako jeden z nástrojů je využito programování. Programování není jen o psaní jakéhosi „kódu“. Je to proces, při kterém se snažíme zadaný problém vyřešit za pomoci nástroje (PC, programovací jazyk) co nejefektivněji a rychle.



Informatické myšlení lze rozvíjet pomocí vhodných postupů a nástrojů už od dětských let. Vhodné jsou pomůcky, které lze využít už v mateřské škole. Webová stránka uvedená v přehledu výše se zabývá právě zpracováním materiálů od předškolního vzdělávání až po studium na střední škole.

2.1.2.2 Strategické dokumenty v oblasti vzdělávání na regionální úrovni

Tabulka 5 Seznam strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na regionální úrovni

Strategické dokumenty – regionální
Dlouhodobý záměr vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2020-2024
Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje 2021-2027
Strategie prevence sociálně nežádoucích jevů v Královéhradeckém kraji 2022-2027
Strategický plán rozvoje města

Dlouhodobý záměr vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2020-2024

Dlouhodobý záměr Královéhradeckého kraje představuje jeden z významných nástrojů formování vzdělávací soustavy v kraji. Popisuje stav vzdělávací soustavy, stanovuje priority, cíle a konkrétní úkoly vzdělávací politiky v Královéhradeckém kraji a zároveň předkládá nástroje potřebné k jejich dosažení. Zaměřuje se na celou řadu dílčích oblastí, kterými jsou kvalita a efektivita výchovně-vzdělávacího procesu, optimální vzdělávací nabídka úzce propojená s potřebami trhu práce, profesionalita pedagogů, vzdělávání pro udržitelný rozvoj, princip rovnosti v oblasti vzdělávání, nutnost celoživotního učení všech občanů České republiky, další zdroje financování školství kromě státního rozpočtu aj.

Dlouhodobý záměr Královéhradeckého kraje jako stěžejní koncepční materiál pro oblast rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy na území kraje vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019–2023. Tento dokument plně akceptuje základní cíle Strategie 2020, jakož i Programové prohlášení vlády z června 2018 a Strategický rámec Česká republika 2030.

Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje 2021-2027

Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje na období 2021–2027 navazuje na předchozí Strategii rozvoje kraje na období 2014–2020 a pokračuje v zakotvených dlouhodobých prioritách rozvoje kraje. Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje na období 2021–2027 reaguje na nové trendy ve vývoji regionální politiky ČR a EU ve vazbě na období 2021+, které reagují především na socioekonomický rozvoj a environmentální aspekt.

Strategie prevence sociálně nežádoucích jevů v Královéhradeckém kraji 2022-2027

Strategie prevence sociálně nežádoucích jevů je zásadním koncepčním dokumentem, který mapuje potřeby území kraje v oblasti prevence kriminality, protidrogové politiky (adiktologie) a sociálně vyloučených lokalit. Reaguje na situaci v kraji i na nové trendy ve výše uvedených oblastech stanovením cílů a realizací aktivit, které se dotýkají více cílových skupin – veřejnosti, odborné veřejnosti, klientů sociálních služeb a obcí v oblasti spolupráce a metodické podpory.

V rámci strategie jsou řešeny oblasti prevence kriminality, protidrogové politiky (adiktologie) a sociálně vyloučených lokalit, resp. se zaměřuje na zmírňování sociálního vyloučení osob žijících v sociálně vyloučených lokalitách. Tyto tři oblasti se sebou velmi úzce souvisí, prolínají se a vzájemně ovlivňují,



takže i cíle, opatření a následné aktivity jsou ve vzájemné interakci, což se potvrdilo již v předcházející krajské strategii na léta 2017–2021. Z uvedeného důvodu je žádoucí opět nastavit řešení

těchto tří oblastí v rámci jednoho dokumentu strategické povahy.

2.1.2.3 Strategické dokumenty v oblasti vzdělávání na místní úrovni

Tabulka 6 Seznam strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na místní úrovni

Strategické dokumenty – místní
Strategický plán rozvoje města

Strategický plán rozvoje města

Dlouhodobý dokument, který orientuje vývoj města Nové Město nad Metují do roku 2030. Dokument se zaměřuje na strategické cíle:

Strategický cíl A: Život ve městě Město bude nabízet přitažlivé prostředí pro bydlení a aktivní život všem generacím. Bude přitažlivé pro mladší generace, které sem či do blízkého okolí budou přicházet s rodinami či zde rodiny zakládat. Bude také přizpůsobovat a rozvíjet služby pro stárnou populaci, nabízet jí aktivní život a zapojovat ji do života města.

Strategický cíl B: Prosperita města Město bude zlepšovat podmínky pro růst místních malých i velkých firem především s cílem rozvoje nových aktivit zejména v tradičních, ve městě přítomných oborech, které budou založeny na využívání nových technologií a budou nabízet zajímavá pracovní místa.

Strategický cíl C: Cestovní ruch Zvýšit význam Nového Města nad Metují jako turistického cíle i jako zázemí pro návštěvníky mířící do okolí a zvýšit tak význam cestovního ruchu v místním hospodářství.

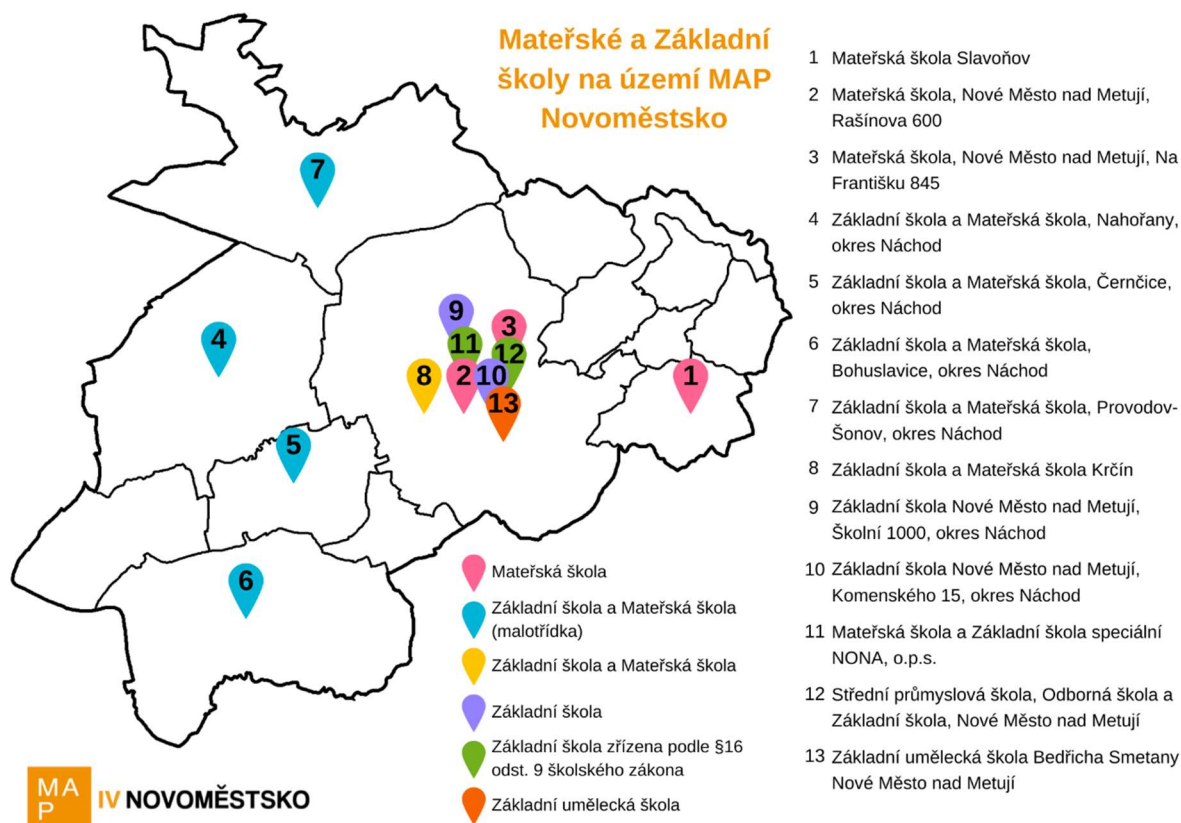
2.1.3 Charakteristiky školství v řešeném území

Školství v řešeném území má dlouholetou tradici. První zmínky o školách v Novém Městě nad Metují se datují od konce 19. století. Pokrytí území předškolními a školními vzdělávacími zařízeními je dostatečné. V Novém Městě nad Metují jsou zastoupeny, kromě vysoké školy všechny typy škol. Rozmístění základních škol je dáno z historického hlediska, především ZŠ Komenského sídlící poblíž centra města, ZŠ Krčín sídlící v okrajové části města.

Základní a mateřské školy ve venkovských sídlech hrají velkou roli pro osídlení celého území. Pokud se v obci nachází mateřská, popř. základní škola devítiletá nebo malotřídka, zvyšuje se tím atraktivnost obce. Z hlediska základních škol se nachází na území ORP Nového Města nad Metují ve venkovských sídlech pouze malotřídka. Současné rozmístění mateřských či základních škol venkovských je vyhovující. Kapacity jsou dostačující pro všechny typy škol.

Tabulka 7 Seznam škol v území

Typ	Název školy
MŠ	Mateřská škola Slavoňov
	Mateřská škola, Nové Město nad Metují, Rašínova 600
	Mateřská škola, Nové Město nad Metují, Na Františku 845
ZŠ a MŠ (malotřídka)	Základní škola a Mateřská škola, Nahořany, okres Náchod
	Základní škola a Mateřská škola, Černčice, okres Náchod
	Základní škola a Mateřská škola Bohuslavice, okres Náchod
	Základní škola a Mateřská škola Provodov – Šonov, okres Náchod
ZŠ a MŠ	Základní škola a Mateřská škola Krčín
ZŠ	Základní škola Nové Město nad Metují, Školní 1000, okres Náchod
	Základní škola Nové Město nad Metují, Komenského 15, okres Náchod
ZŠ zřízena podle §16 odst. 9 školského zákona	Mateřská škola a Základní škola speciální NONA, o.p.s.
ZUŠ	Střední průmyslová škola, Odborná škola a Základní škola, Nové Město nad Metují
	Základní umělecká škola Bedřicha Smetany Nové Město nad Metují



Obrázek 4 Rozmístění škol v území MAP IV Novoměstsko

2.1.3.1 Předškolní vzdělávání

V ORP Nové Město nad Metují se nachází celkem 9 mateřských škol.

Zřizovatelem mateřských škol jsou většinou obce, ve kterých se mateřská škola nachází. Vývoj počtu tříd byl proveden srovnáním dat za školní roky 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024. Na území se nachází jedna soukromá mateřská škola (Mateřská škola a Základní škola speciální NONA, o. p. s.).

Počty dětí v MŠ v ORP Nové Město nad Metují

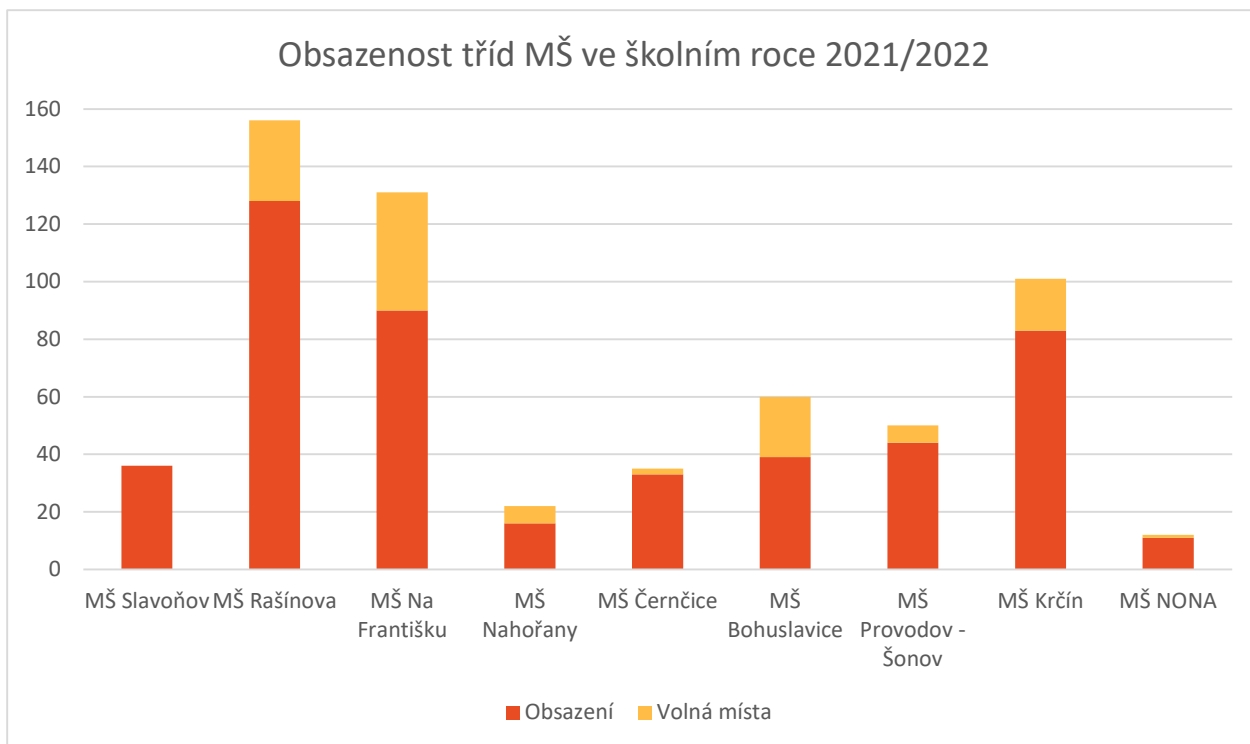


Název subjektu	Maximální kapacita	Školní rok		
		2021/2022	2022/2023	2023/2024
Mateřská škola Slavoňov	36	36	36	35
Mateřská škola, Nové Město nad Metují, Rašínova 600	156	128	128	125
Mateřská škola, Nové Město nad Metují, Na Františku 845	131	90	108	108
Základní škola a Mateřská škola, Nahořany, okres Náchod	22	16	19	22
Základní škola a Mateřská škola, Černčice, okres Náchod	35	33	35	35
Základní škola a Mateřská škola Bohuslavice, okres Náchod	60	39	36	33
Základní škola a Mateřská škola Provodov – Šonov, okres Náchod	50	44	42	39
Základní škola a Mateřská škola Krčín	101	83	83	85
Mateřská škola a Základní škola speciální NONA, o.p.s	12	11	12	12

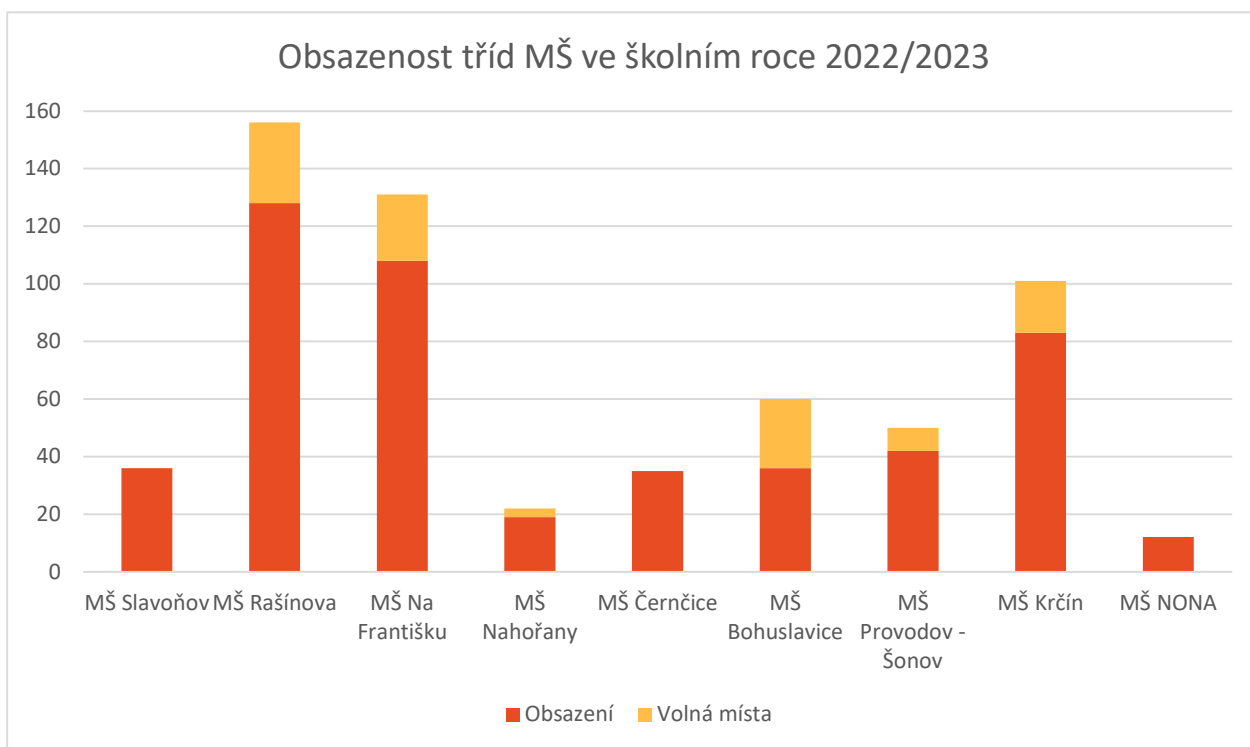
Tabulka 8 Počty dětí v MŠ za školní roky⁵

Téměř všechny děti jsou umístěny v běžných třídách. Ve školním roce 2023/2024 bylo ve speciálních třídách umístěno 12 dětí. Obsazenost tříd se v posledních letech drží nad 55 % kapacity tříd. V celkovém vývoji obsazenost tříd MŠ pomalu klesá.

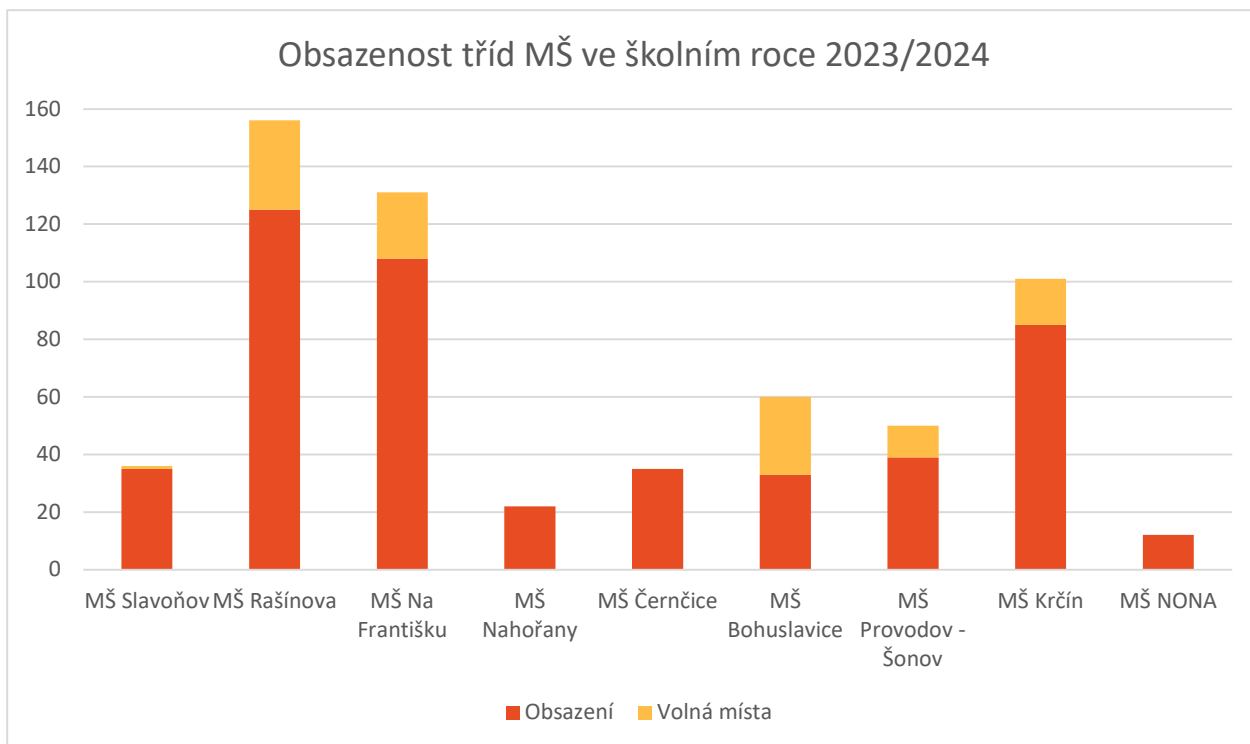
⁵ Zdroj: statistiky ORP Nové Město nad Metují, Město Nové Město nad Metují; výroční zprávy škol



Graf 1 Obsazenost tříd MŠ v ORP Nové Město nad Metují ve školním roce 2021/2022



Graf 2 Obsazenost tříd MŠ v ORP Nové Město nad Metují ve školním roce 2022/2023



Graf 3 Obsazenost tříd MŠ v ORP Nové Město nad Metují ve školním roce 2023/2024

2.1.3.2 Základní vzdělávání

Na území ORP Nové Město nad Metují se nachází celkem 7 základních škol, které jsou zřízeny obcemi, ve kterých se nachází sídlo školy. V Novém Městě nad Metují se nachází celkem 3 úplné základní školy a v okolních obcích (Černčice, Bohuslavice, Nahořany, Provodov-Šonov) se nachází neúplné základní školy.

V Novém Městě nad Metují se nachází také 2 základní školy zřízené podle §16 odst. 9 školského zákona. Jedná se o Mateřská škola a Základní škola speciální NONA, o.p.s. a Střední průmyslová škola, Odborná škola a Základní škola, Nové Město nad Metují.

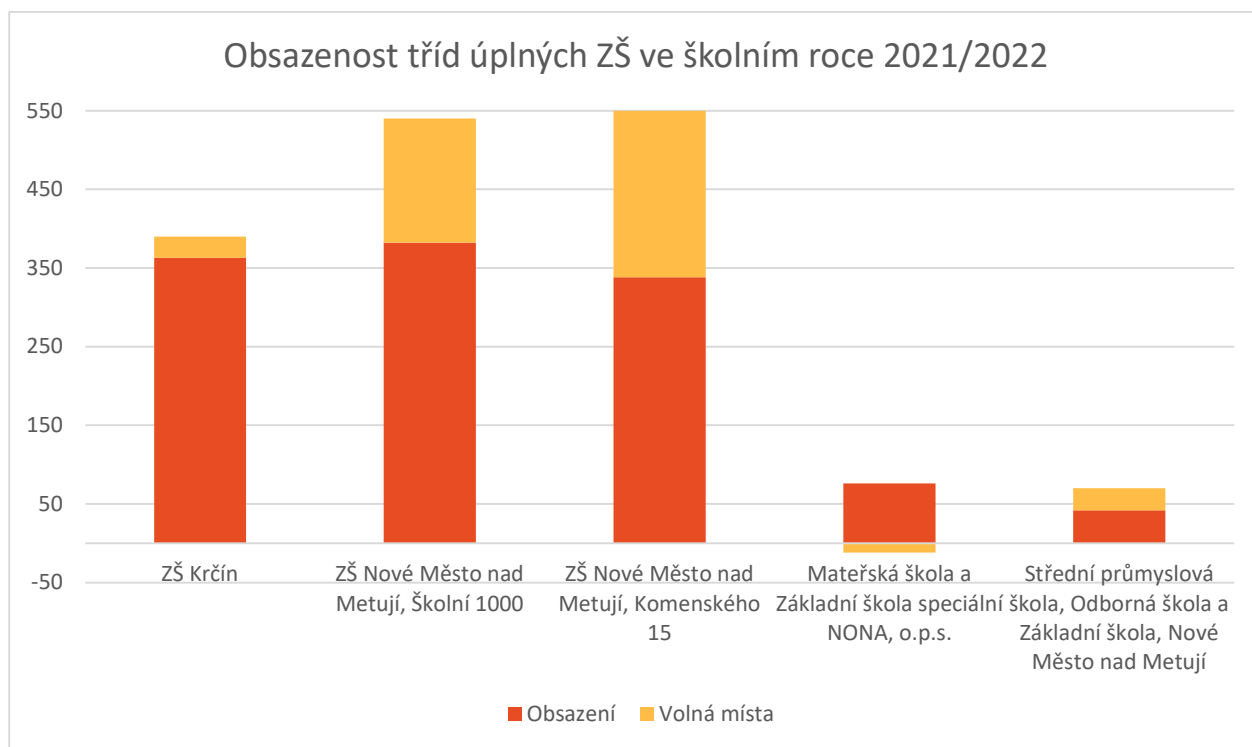
Tabulka 9 Počty tříd v ORP Nové Město nad Metují

Počty tříd na školách v ORP Nové Město nad Metují					
	Nové Město nad Metují	Nahořany	Černčice	Bohuslavice	Provodov-Šonov
Počet škol	3	1	1	1	1
Počet tříd	50	2	3	3	5



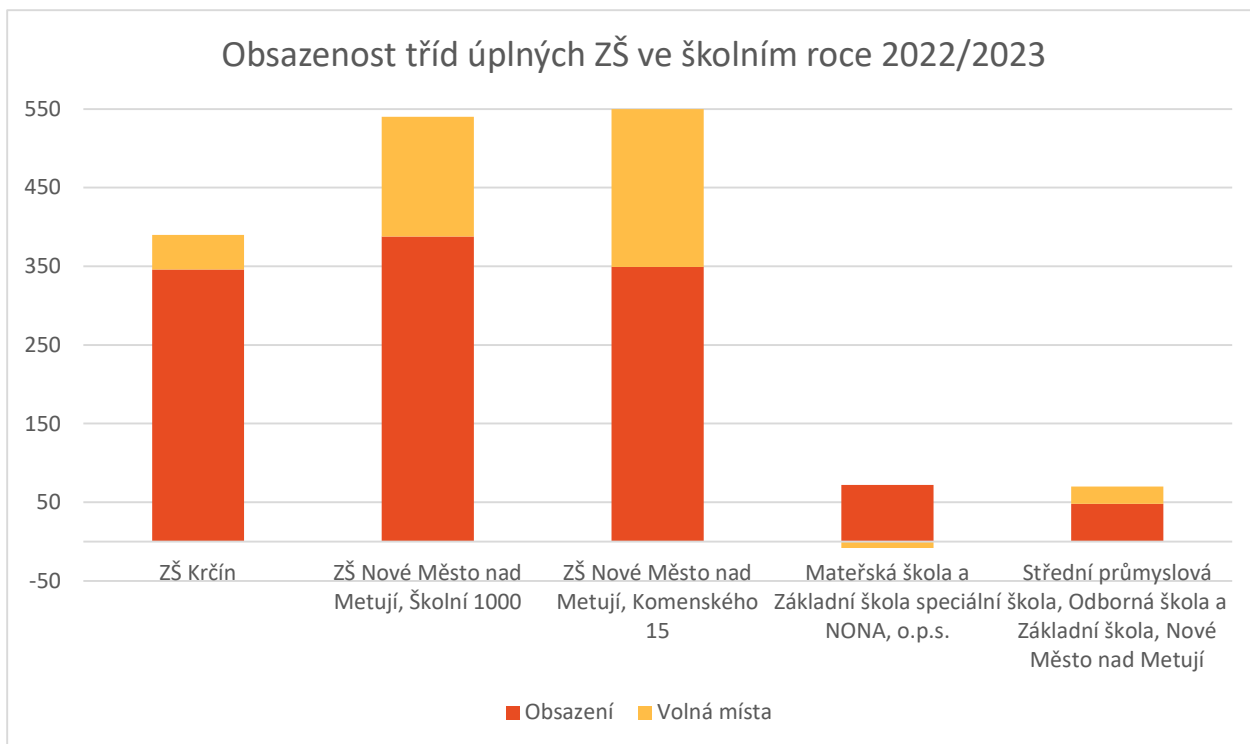
Tabulka 10 Počty žáků v úplných ZŠ za školní roky⁶

Počty žáků ZŠ v ORP Nové Město nad Metují – úplné				
Název subjektu	Maximální kapacita	Školní rok		
		2021/2022	2022/2023	2023/2024
Základní škola a Mateřská škola Krčín	390	363	346	340
Základní škola Nové Město nad Metují, Školní 1000, okres Náchod	540	382	388	367
Základní škola Nové Město nad Metují, Komenského 15, okres Náchod	550	257	318	312
Mateřská škola a Základní škola speciální NONA, o.p.s.	64	76	72	76
Střední průmyslová škola, Odborná škola a Základní škola, Nové Město nad Metují	70	42	48	43

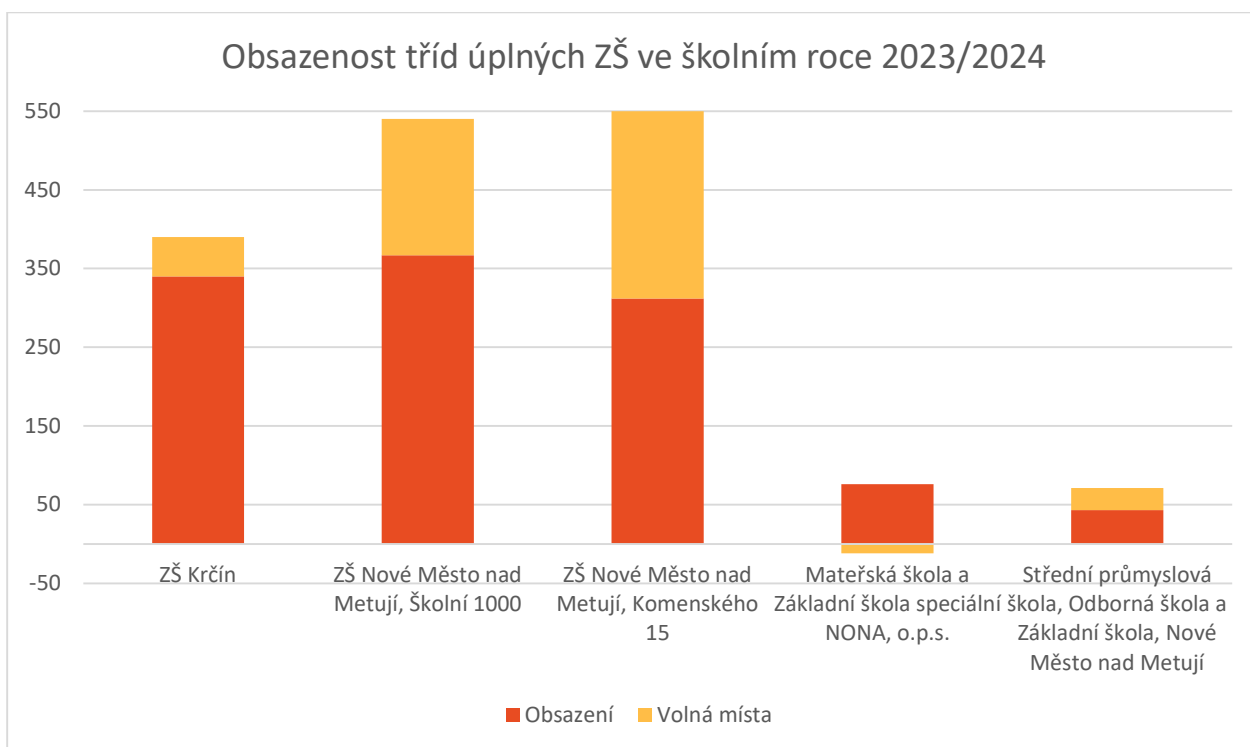


Graf 4 Obsazenost tříd úplných ZŠ v ORP Nové Město nad Metují ve školním roce 2021/2022

⁶ Zdroj: statistiky ORP Nové Město nad Metují, Město Nové Město nad Metují; výroční zprávy škol



Graf 5 Obsazenost tříd úplných ZŠ v ORP Nové Město nad Metují ve školním roce 2022/2023



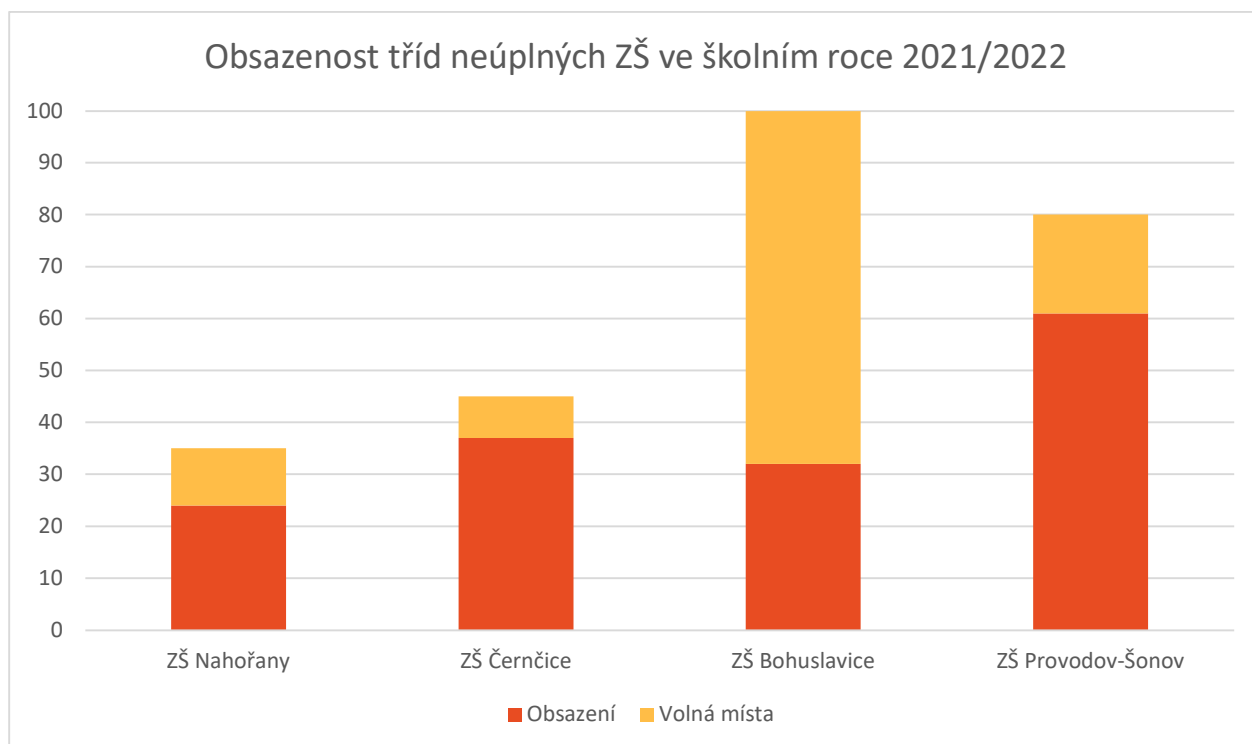
Graf 6 Obsazenost tříd úplných ZŠ v ORP Nové Město nad Metují ve školním roce 2023/2024

Tabulka 11 Počty žáků v neúplných ZŠ za školní roky

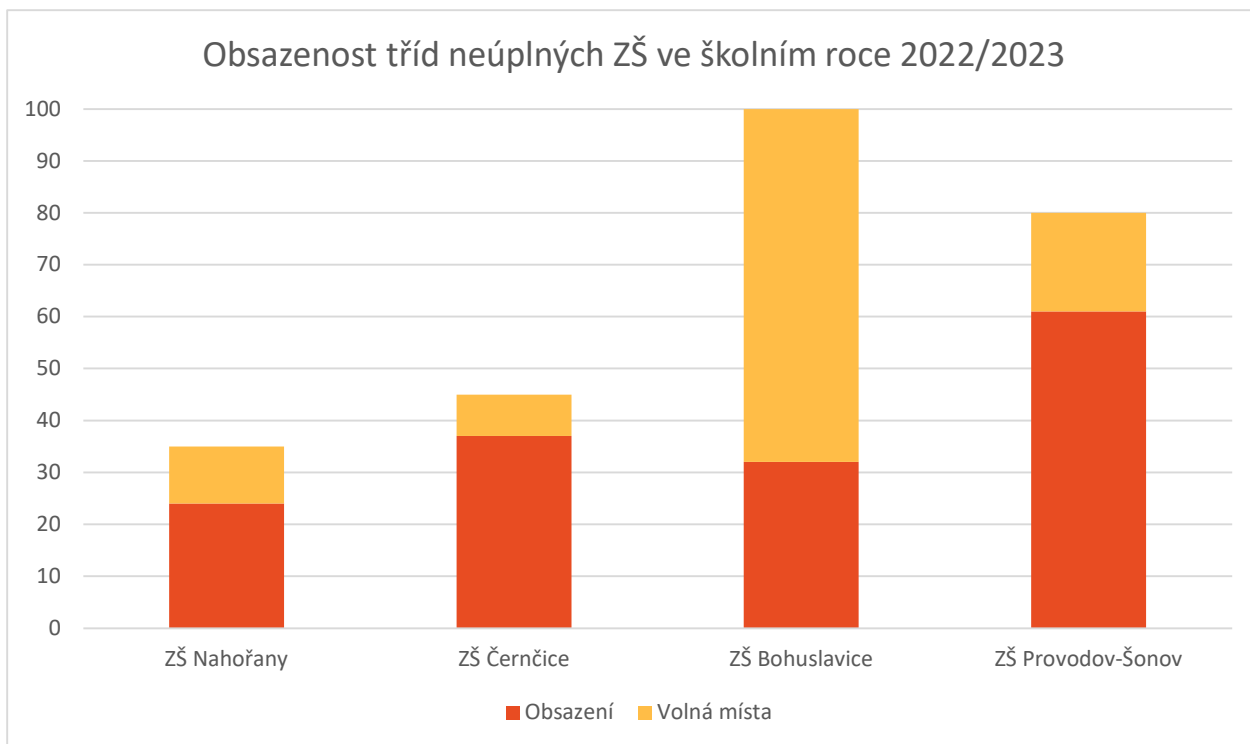
Počty žáků ZŠ v ORP Nové Město nad Metují – neúplné				
Název subjektu	Maximální kapacita	Školní rok		
		2021/2022	2022/2023	2023/2024



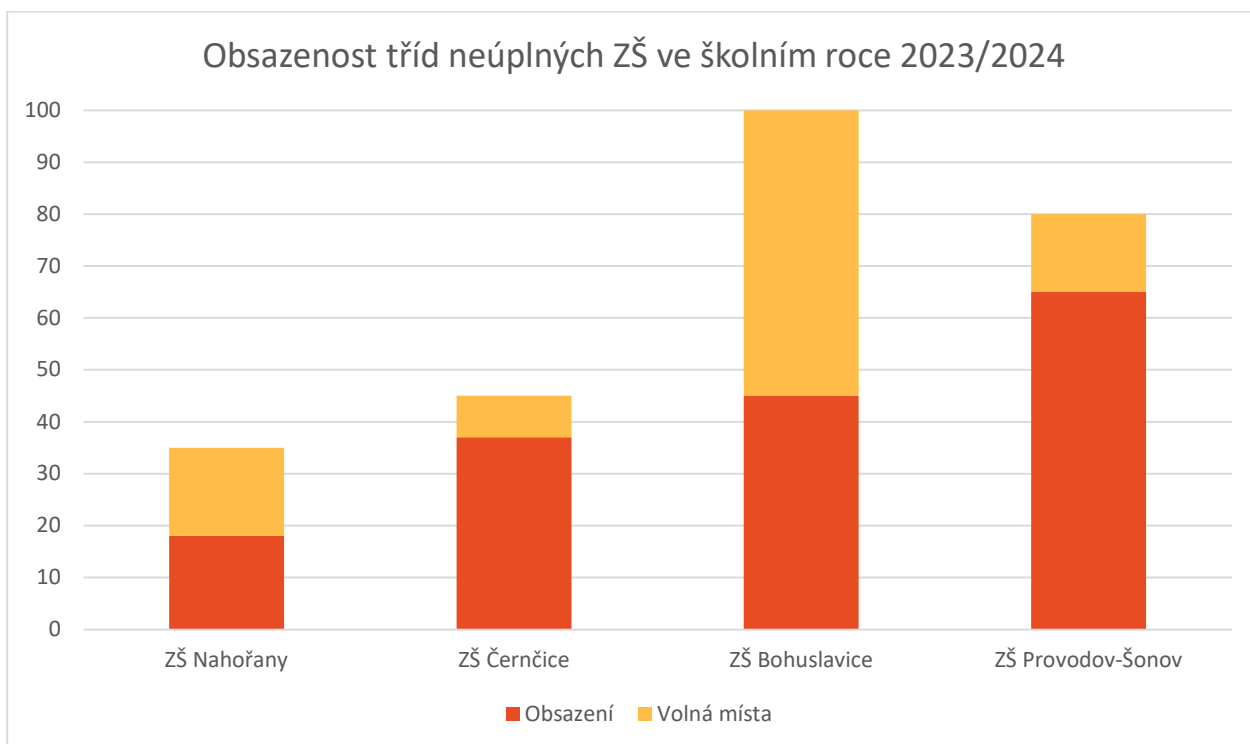
Základní škola a Mateřská škola, Nahořany, okres Náchod	35	24	24	18
Základní škola a Mateřská škola, Černčice, okres Náchod	45	37	37	37
Základní škola a Mateřská škola Bohuslavice, okres Náchod	100	32	32	45
Základní škola a Mateřská škola Provodov – Šonov, okres Náchod	80	61	61	65



Graf 7 Obsazenost tříd neúplných ZŠ v ORP Nové Město nad Metují ve školním roce 2021/2022



Graf 8 Obsazenost tříd neúplných ZŠ v ORP Nové Město nad Metují ve školním roce 2022/2023



Graf 9 Obsazenost tříd neúplných ZŠ v ORP Nové Město nad Metují ve školním roce 2023/2024

Téměř všichni žáci jsou umístěni v běžných třídách. Ve školním roce 2023/2024 bylo ve speciálních třídách umístěno 119 žáků. Obsazenost tříd ve většině základních škol mírně klesá.



Obsazenost tříd na školách je nerovnoměrná, nejmenší obsazenost z kategorie úplných škol (1.-9. ročník) vyznačuje Základní škola Nové Město nad Metují, Komenského 155, okres Náchod. Na neúplných školách (1.-5. ročník) byl zaznamenán buď slabý přírůstek žáků nebo nedošlo k výraznému úbytku.

Tyto skutečnosti může mít za následek přirozená migrace obyvatel a přestup žáků ze základních škol na střední školy.

Střední průmyslová škola, Odborná škola a Základní škola, Nové Město nad Metují

Škola je určená pro děti a žáky, pro které není vhodné vzdělávání ve školách běžného typu. Tato škola poskytuje základní vzdělání, které je rozdělené podle typu postižení, mentální úrovně či individuálních možností jednotlivých žáků. Především dětem, u kterých je dominantní specifická vývojová porucha chování a také dětem s lehkým mentálním postižením. Nabízí možnost ubytování na internátě školy během pracovního týdne.

Dřívější subjekt Střední škola a Základní škola, který fungoval samostatně, byl od 1. 9. 2018 sloučen s místní průmyslovou školou v důsledku slučování školských subjektů v kraji. Škola nabízí v současné době vzdělávání žáků od 6 let v základní škole, na kterou navazuje odborná (praktická) škola, která nabízí vzdělávání žáků ve dvouletých a tříletých oborech. Tyto obory se zaměřují především na *Přípravu pro život, Šička, Pekař*.

Mateřská škola a Základní škola speciální NONA, o.p.s.

Škola sdružuje mateřskou školu speciální, základní školu speciální, třídy přípravného stupně základní školy speciální a školní družinu.

Mateřská škola speciální je pro děti se zdravotním znevýhodněním.

Základní škola speciální NONA má dva stupně (*přípravný stupeň, základní škola speciální*). Přípravný stupeň je vhodný pro děti, kteří díky svému postižení nejsou ještě schopni nastoupit do běžné základní školy. Základní škola speciální zajišťuje výchovu a vzdělávání dětem/žákům s mentálním postižením, kombinovanými vadami a autismem.

V každé třídě se nachází jeden učitel a 1-2 asistenti pedagoga. K dispozici může být i osobní asistent. Po ukončení povinné školní docházky mohou žáci docházet do Stacionáře NONA, který zajišťuje denní služby pro klienty s mentálním postižením.

2.1.3.3 Základní umělecké vzdělávání

V území působí pouze jedna umělecká škola, a to Základní umělecká škola Bedřicha Smetany Nové Město nad Metují. Škola vznikla v roce 1946 a jejím zřizovatelem je město Nové Město nad Metují.

Škola připravuje děti a žáky pro studium na uměleckých středních školách. Škola působí v mnoha oborech, konkrétně:

- Taneční obor – základy klasického, lidového a moderního tance
- Hudební obor – hra na hudební nástroje (smyčcové, klavírní, dechové, strunné a bicí) a zpěv
- Výtvarný obor – komplexní pokrytí výtvarných technik a práce s výtvarným materiálem
- Literárně-dramatický obor – dramatická průprava, práce v souboru, dramatika a slovesnost

Škola má určenou kapacitu 700 žáků, kterou má v posledních letech naplněnou. Počet pedagogů se ve školních letech 2021/2022–2023/2024 pohyboval mezi 43-45 pracovníky.



Škola má 3 budovy, které se nachází na náměstí v Novém Městě nad Metují a jedno odlehle pracoviště v České skalici.

2.1.3.4 *Neformální a zájmové vzdělávání*

V Novém Městě nad Metují působí řada organizací a spolků, které svojí nabídkou a programem poskytují nejenom dětem a žákům různé formy vzdělávacích nebo jiných aktivit. Mezi významné organizace a spolky, které svojí nabídkou patří spíše do sportovních aktivit, patří Městský fotbalový klub Nové Město nad Metují. Ve fotbalových soutěžích má přihlášeno 10 mládežnických družstev.

Dále ve městě působí Pohybové centrum Stepík, který se zabývá celoroční výukou zejména dětského aerobiku a zumbly. Pro sportovní využití působí také úspěšný oddíl TJ Sokol Krčín, který se soustředí zejména na národní házenou.

V území také působí Dům dětí a mládeže Stonožka. Jedná se o příspěvkovou organizaci, která je podporována městem Nové Město nad Metují. Nabízí pestrá nabídku zájmových kroužků od keramiky pro nejmenší, přes tanec a zpěv až po technické aktivity. Zároveň pořádá různé akce nejenom pro žáky, ale také pro rodiče. Dům dětí a mládeže se nachází v nově zrekonstruované budově se na sídlišti Malecí v Novém Městě nad Metují. Prostory budovy jsou uzpůsobeny pro celou řadu aktivit a je dokonce možné v budově přes léto ubytovat až 30 dětí.

Na území se nachází další spolky a neziskové organizace, které se zabývají vzděláváním a pořádáním akcí pro děti a mládež. Např:

- Český rybářský svaz (Nové Město nad Metují) – nabízí mimoškolní výchovu dětí a mládeže v oblasti rybářství a rybářského sportu.
- Klub Vánek (Jizbice) – Klub Vánek vznikl v prosinci 1999 z iniciativy rodičů zdravotně postižených dětí. Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi – zprostředkování kontaktu se společenským prostředím, sociálně terapeutické činnosti, pomoc při uplatňování práv a zájmů, psycho rehabilitační pobyty.
- Mateřské centrum na zámečku (Nové Město nad Metují) - Mateřské centrum zajišťuje provoz herny pro setkávání rodičů s dětmi na MD a RD pět dní v týdnu. Nabízí pestré programy pro celé rodiny, přednášky a kurzy pro rodiče a krátkodobé hlídání dětí.
- Občanské sdružení „První řešení“ (Nové Město nad Metují) - Cílem sdružení je organizovat víkendové a zátěžové pobyty, volnočasové aktivity pro děti a mládež, pořádání přednášek, besed, koncertních a kult. akcí, preventivní programy, organizace a propagace skateboardingu.

2.1.3.5 *Zajištění dopravní dostupnosti škol v daném území*

Zájmovým územím prochází dvě silnice I. třídy. Konkrétně se jedná o silnici I/14 spojující Vamberk s Náchodem, která prochází celým územím. Dále pak silnice I/33, která prochází severní částí ORP. Spojuje Českou Skalici s Náchodem. První jmenovaná je využívána jako hlavní tepna pro spojení Polska se zbytkem kraje. Na území ORP Nové Město nad Metují se nenachází žádné dálnice ani rychlostní komunikace. Ostatní cesty jsou II. nebo III. třídy. Struktura a hustota silniční sítě je dostatečná. Železniční doprava je zastoupena 2 tratěmi, a to hlavní spojnice Týniště nad Orlicí – Náchod, která prochází přes Nové Město nad Metují a severní trať ve směru Starkoč – Jaroměř.

Dopravní dostupnost škol v daném území zajišťují soukromé subjekty. Ty vytváří spolu s městem jízdní řády, které korespondují se začátkem a koncem výuky. Hlavní dopravní uzel je Nové Město nad Metují. Tabulka níže prezentuje výsledky SLDB 2011, které se zaměřilo na vyjíždění do zaměstnání a škol v rámci ORP Nové Město nad Metují.



2.1.4 Sociální situace

2.1.4.1 Sociálně patologické jevy

ORP Nové Město nad Metují má schválenou Strategii prevence kriminality na léta 2022–2027. Součástí strategie je i sociálně-demografická analýza, institucionální analýza, analýza kriminality, stanovení a popis rizikových skupin obyvatelstva, rizikových jevů a rizikových míst v lokalitě. Na základě těchto zjištění, jsou stanoveny na celé období strategie jednotlivé dílčí aktivity.

Rizikové jevy

Dlouhodobým sledováním a vyhodnocováním situace v lokalitě Nového Města nad Metují byly definovány tato níže uvedená rizika, se kterými se v různé míře setkáváme a na jejichž řešení se oblast prevence rizikového chování zaměřuje. Strategie je zpracována na dobu čtyř let, proto se zde podrobněji zabýváme i rizikovými jevy, které se v této lokalitě nevyskytují příliš často, ale riziko výskytu je reálné.

Mezi rizikové jevy patří:

- Kriminalita ve virtuálním prostředí – internetová kriminalita.
- Party rizikové mládeže a jejich způsob trávení volného času.
- Alkohol a jiné drogy u dětí a mladistvých.
- Šikana na školách.
- Záškoláctví.
- Zadluženost rodin, chudoba, dlouhodobá nezaměstnanost, dopady Covid 19.
- Výherní automaty – patologické hráčství (Automaty nainstalovány v baru na Rychtě, kumulace závadových osob. Monitorováno kamerovým systémem).
- Domácí násilí.
- Poruchy příjmu potravy.
- Nežádoucí jednání vůči své osobě – sebepoškozování, sebevraždy.
- Pouliční výtržnosti, rušení nočního klidu (převážně v letních měsících u lidí od 18–35 let. Většinou ve skupinkách).
- Vandalismus, sprejerství (převážně v letních měsících, mladiství).
- Rizikové chování v dopravě.
- Podvody.
- Bezdomovectví.
- Rasistické projevy, xenofobie.
- Divácké násilí.

Rizikové skupiny obyvatelstva

Pro roky 2022–2027 jsou prioritní cílovou skupinou preventivního působení stanoveny především děti a jejich rodiny, případně širší rodiny. Cílovou skupinu lze rozdělit do těchto kategorií:

- děti a mládež
- specifické skupiny dětí a mládeže – jedná se o skupiny dětí a mládeže se zvýšeným rizikem problémů s chováním (např. děti z rodin, kde je nebo byla páchána trestná činnost, s rodiči závislými na alkoholu a dalších drogách)
- jednotlivci, vykazující rysy rizikového chování – jedná se o jednotlivce, kteří svým chováním vykazují již určité rysy rizikového chování (mladí experimentátoři s drogami, záškoláctví)



- rodiny, kde nejsou adekvátně naplňovány rodičovské a výchovné kompetence
- neúplné a nestabilní rodiny
- rodiny zatížené chudobou, zadlužeností
- rodiny s více dětmi

Riziková místa

Riziková místa nebo rizikové lokality lze rozdělit do několika skupin podle toho, s jakými rizikovými jevy se tam lze setkat. Tyto skupiny se mohou vzájemně prolínat.

Místa s pravděpodobným výskytem nežádoucích osob:

1. autobusová a vlaková nádraží (čekárny, přístřešky, „klidové zóny“ jako např. parčíky)
2. nádražní restaurace, herny a bary s non-stop provozem
3. méně frekventovaná místa poblíž centra (podchody, průchody, nezajištěná místa v zástavbě)
4. nehlídané opuštěné objekty a staveniště.

Místa spojená zejména s rizikovými jevy dětí a mládeže:

1. nehlídané školní prostory (WC, umývárny, sprchy, technické prostory)
2. venkovní školní prostory (různá zákoutí školních pozemků, školní dvorky, průchody apod.)
3. parky, městské klidové zóny, nemonitorované veřejně přístupné objekty
4. nedostatečně zabezpečené opuštěné nebo vybydlené objekty.

Pokud se jedná o rizikové jevy jako domácí násilí, internetová kriminalita, sebepoškozování nebo poruchy příjmu potravy, tak zde se za riziková místa považují především soukromé prostory a pozemky, neboť se jedná o latentní rizikové jevy.

2.1.4.2 Výskyt sociálně vyloučených lokalit

Na území ORP Nové Město nad Metují se nevyskytuje žádná sociálně vyloučená lokalita.

2.1.4.3 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu

Na území ORP působí celá řada institucí ať už státních, soukromých nebo neziskových zabývajících se otázkou sociálních služeb a pomoci cílové skupině. Konkrétně se jedná o:

- Obec – provádí prevenci kriminality.
- Městská policie – podílí se na prevenci kriminality (zajištění veřejného pořádku, besedy ve školách).
- Městský úřad Nové Město nad Metují – oddělení OSPOD.
- Oblast školství – tvorba minimálních preventivních programů.
- Probační a mediační služba – systém komplexního a specializovaného poradenství pro oběti trestných činů (tým pro mládež okresu Náchod).
- Laxus Hradec Králové – výzkumné činnosti v oblasti užívání drog.
- Semiramis Nymburk – centrum primární prevence, primární prevence, semináře na druhém stupni základních škol.
- Mateřské centrum Na Zámečku o.p.s. – zajišťuje provoz herny pro setkávání rodičů s dětmi na MD a RD pět dní v týdnu, nabízí pestré programy pro celé rodiny, přednášky a kurzy pro rodiče a krátkodobé hlídání dětí.
- Občanské sdružení První řešení – cílem sdružení je organizovat víkendové a zátěžové pobyty, volnočasové aktivity pro děti a mládež, pořádání přednášek, besed,



koncertních a kulturních akcí, preventivní programy, organizace a propagace skateboardingu.

- Junák – český skaut – podpora rozvoje osobnosti mladých lidí.
- DDM Stonožka Nové Město nad Metují – viz kapitola neformální a zájmové vzdělávání.
- Městská knihovna Nové Město nad Metují – kulturní aktivity pro veřejnost.

2.1.5 Návaznost na dokončené základní vzdělání

Žáci, kteří dokončí základní vzdělání, tedy základní školní docházku, mají možnost návaznosti na další vzdělávání. V SO ORP se nachází jedna střední škola, která je od 1. 9. 2018 sloučena s praktickou školou v rámci reorganizace středního vzdělávání v Královéhradeckém kraji.

Jediná střední škola v ORP je **Střední průmyslová škola, Odborná škola a Základní škola, Nové Město nad Metují**. Po sloučení došlo k obměně nabízených oborů. Střední škola nabízí čtyřleté studium zakončené maturitní zkouškou v těchto oborech:

- Aplikace počítačů v technice a robotice.
- Počítačový design a reklama.
- Robotika a automatizace ve strojírenství.
- Počítačová podpora strojírenské výroby.
- Administrativa a dokumentace.
- Mechanik strojů a zařízení.

Škola dále nabízí studium ve studijním oboru s možností vyučení a to konkrétně:

- Programátor CNC strojů – možnost získat výuční list **Obráběč kovů**.

Dále škola nabízí tříleté studium zakončené obdržením výučního listu. Jedná se o tyto obory:

- Strojní mechanik.
- Obráběč kovů.
- Kadeřník.

Odborná škola poskytuje žákům možnost tříletých učebních oborů. Pracoviště školy se nachází v Opočně, Novém Městě nad Metují a Broumově. Na každém pracovišti se nachází specifická nabídka učebních oborů. Jsou to obory:

- Cukrář.
- Kuchař – číšník.
- Pečovatel.
- Prodavač.
- Zemědělec.
- Zahradník – květinář.
- Autoopravář
- Zámečnick – údržbář.
- Opravář zemědělských strojů.
- Truhlář – dřevař.

Ve dvouletých oborech s možností získání výučního listu jsou nabízeny tyto obory:

- Rodinka.



- Pekař.
- Šička.

Praktická škola je určena pro žáky i nižších než 9. ročníků základní školy. Uplatnění zde najdou žáci se zdravotním postižením a vývojovými poruchami učení nebo chování. Škola nabízí jediný vzdělávací program – **Příprava pro život**.

Další možnosti navazujícího studia jsou pro žáky v okolních ORP, kde se nachází řada středních škol. Konkrétně se jedná o tyto školy:

ORP Náchod:

- Jiráskovo gymnázium, Náchod.
- Obchodní akademie, Náchod.
- Vyšší odborná škola stavební a Střední průmyslová škola stavební arch. Jana Letzela, Náchod.
- Academia Mercurii, Náchod.
- Střední škola oděvní, služeb a ekonomiky, Červený Kostelec.
- Střední průmyslová škola, Hronov.
- Střední škola propagační tvorby a polygrafie, Velké Poříčí.

ORP Dobruška:

- Gymnázium, Dobruška.
- Střední průmyslová škola elektrotechniky a informačních technologií, Dobruška.
- Střední škola – Podorlické vzdělávací centrum Dobruška.

ORP Jaroměř

- Gymnázium Jaroslava Žáka, Jaroměř.
- Střední škola řemeslná, Jaroměř.
- Dětský domov, Základní škola speciální a Praktická škola, Jaroměř.

2.2 Specifická část analýzy

2.2.1 Témata MAP IV v řešeném území

Témata stanovena Pravidly pro žadatele a příjemce – specifická část výzvy Akční plánování v území – MAP.

Povinná témata:

- podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.

Průřezová témata:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- podpora učitelů ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- digitální kompetence k celoživotnímu učení



- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ

Další volitelná témata:

- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,
- výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků,
- mediální gramotnost,
- rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,
- rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí,
- rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,
- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

Na základě těchto témat byly vytvořeny pracovní skupiny, které se zabývají rozvojem jednotlivých témat v daném území.

2.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Tabulka 12 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v ORP Nové Město nad Metují

Dotčená skupina	Přínos projektu	Zapojení do projektu	Akce	Způsob komunikace	Důležitost podpory
Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé	Sdílení zkušeností, navázání a prohloubení spolupráce mezi jednotlivými členy, navázání spolupráce mezi školami a možnosti dalšího profesního i osobního rozvoje	Účast na pracovních skupinách a jednání Řídícího výboru, předkládání podnětů a připomínek, aktualizace dokumentu MAP, účast na aktivitách projektu	Pracovní skupiny, Řídící výbor, implementační aktivity, podpora škol v plánování	Sociální síť a webové stránky projektu, telefonická a emailová komunikace, osobní rozhovory	Vysoká
Děti, žáci ZŠ	Přístup ke kvalitnímu vzdělávání bez rozdílu rodinného zázemí, národnosti či učebního potenciálu. Možnost přizpůsobení výuky podle potřeb žáků a používání nových technologií také přispějí k celkovému rozvoji	Účast na aktivitách projektu, možnost zpětné vazby	Implementační aktivity	Sociální síť a webové stránky projektu, oslovení skrze školy	Vysoká
Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání	Možnost předávání zkušeností a zvyšování odbornosti napříč území	Účast na pracovních skupinách a jednání Řídícího výboru, předkládání podnětů a připomínek, aktualizace dokumentu MAP, účast na aktivitách projektu	Pracovní skupiny, Řídící výbor, implementační aktivity projektu	Sociální síť a webové stránky projektu, telefonická a emailová komunikace, osobní rozhovory	Střední
Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci	Osobnostní rozvoj, poskytnutí prostoru pro získání a sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, přispěje k rozvoji spolupráce a partnerství v území, příležitost pro tematická setkávání na pracovních platformách	Účast na pracovních skupinách a jednání Řídícího výboru, předkládání podnětů a připomínek, aktualizace dokumentu MAP, účast na aktivitách projektu	Pracovní skupiny, Řídící výbor, implementační aktivity projektu	Sociální síť a webové stránky projektu, telefonická a emailová komunikace, osobní rozhovory	Vysoká
Pracovníci veřejné správy a subjektů	Informovanost o oblasti vzdělávání, přispěje k dalšímu plánování	Účast na pracovních skupinách a jednání Řídícího výboru,	Pracovní skupiny, Řídící výbor, implementační aktivity projektu	Sociální síť a webové stránky projektu, telefonická a emailová	Vysoká



zřízení veřejnou zprávu	rozvoje vzdělávání a navázání spolupráce s vedením škol	předkládání podnětů a připomínek, aktualizace dokumentu MAP, účast na aktivitách projektu		kommunikace, osobní rozhovory	
Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)	Informovanost o příležitostech rozvoje (ne)formálního vzdělávání dětí a žáků do 15 let na území Novoměstsko, přispěje k otevřené a partnerské komunikaci se školou	Předkládání podnětů a připomínek, aktualizace dokumentu MAP, účast na aktivitách projektu, účast na informativních setkání	Aktivity projektu, informativní setkání	Sociální síť a webové stránky projektu, místní tisk, dotazníková šetření, spolupráce se školami	Střední
Široká veřejnost	Šíření informací a povědomí o problematice v oblasti vzdělávání při zohlednění místních potřeb a podpoří rozvoj spolupráce v území	Předkládání podnětů a připomínek, aktualizace dokumentu MAP, účast na aktivitách projektu, účast na informativních setkání	Aktivity projektu, informativní setkání	Sociální síť a webové stránky projektu, místní tisk	Střední

Způsob a metody zapojení jednotlivých skupin v rámci zapojení do projektu Místní akční plán IV Novoměstsko jsou popsány v samostatném dokumentu „Komunikační plán“. Je důležité pravidelně informovat všechny aktéry zapojené do tvorby MAP IV o výstupech společného plánování.

2.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Tabulka 13 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v ORP Nové Město nad Metují

Identifikované riziko	P	D	V	Způsob eliminace rizika
Nezájem cílových skupin o zapojení do tvorby a realizace MAP IV	2	2	4	Hledání společných témat a zájmů vycházejících z výstupů z pracovních skupin. Hledání osobních vazeb a vztahů, vytváření pozitivní atmosféry, zajištění vhodné publicity. Optimálně nastavený systém komunikace a vzájemného informování vycházející ze zkušeností s realizací předchozích projektů
Malé zapojení škol do projektu	1	5	5	Všechny školy v území byly o přípravě a realizaci projektu informovány, realizační tým s nimi již před samotným zahájením projednal jejich zapojení do projektu. Zájem o spolupráci a zařazení v rámci projektu MAP IV potvrdila každá škola z území. Nejen s ohledem na uchování či hledání vhodné formy motivace pro rozvoj spolupráce v projektu i v daném území bude v průběhu realizace projektu zajišťována zpětná vazba.
Nezájem o realizované implementační aktivity	3	5	5	Komunikace s územím, zvolení vhodných termínů realizace, zvolení dostatečně dostupného místa realizace
Nestabilní realizační tým	2	4	5	Zajištění kvalitní komunikace realizačního týmu, kvalitní manažerské řízení projektu a celého týmu, vytvoření příjemných a vhodných pracovních podmínek a pozitivní atmosféry kolektivu.
Nedostatečné zajištění financování projektu	1	5	5	Zajištění financování projektu prostřednictvím úvěru u bankovní instituce. Žadatel má zajištěn úvěr na předfinancování projektu, jeho financování tak není závislé na výši a termínu



				poskytnutí zálohových plateb.
Dodatečné navýšení výdajů při realizaci projektu	2	5	5	Kontrola dodržování rozpočtu projektu a jeho správné nastavení, rozpočet musí zahrnovat všechny položky nezbytné k úspěšné realizaci, kontrola dodržování rozpočtu, kvalitní řízení projektu a finančních toků, dodržení stanovených lhůt.
Legislativní změny, změny v podmínkách a pravidlech	4	4	4	Sledování depeší, webových stránek a dalších informačních zdrojů. Včasná informovanost, komunikace s poskytovatelem, konzultace s odborníky.

P = pravděpodobnost, 1 (nízká) – 5 (vysoká)

D = dopad rizika, 1 (nízký) – 5 (největší)

V = význam rizika, závažnost rizika, 1 (nízká) – 5 (vysoká)

Hodnocení významu daného rizika je velmi subjektivní, v tabulce je uvedeno, jak daná rizika ohodnotil sám žadatel.

2.2.4 Popisy potřeb škol a školní akční plány

2.2.4.1 Čtenářská gramotnost

Práce s nadanými dětmi/žáky

Většina škol se snaží nadaným žákům nějakým způsobem věnovat. Vytipování žáci často dostávají práci v hodinách navíc, jsou jim zadávány náročnější úkoly, účastní se nejrůznějších soutěží a olympiád. Jedna škola (ZŠ a MŠ Krčín) se již několik let věnuje práci s nadanými dětmi, a to v intenzivnější formě oproti jiným školám. Je zde přímo určen pedagog zabývající se prací s nadáním dětí, k diagnostice je využíván komplexní diagnostický systém INVENIO. Ve vyšším ročníku nadané děti navštěvují výuku např. 2x týdně. Nadaní žáci dostávají práci navíc nad rámec běžné výuky, účastní se např. logické olympiády. V ZŠ Školní 1000 mohou jazykově nadaní žáci přestoupit na výuku jazyka do vyššího ročníku.

Malotřídní školy mají prostor k individuálnímu přístupu ke každému žákovi. Jedna škola uvedla, že spolupracuje se ZŠ Krčín při identifikaci skrytě nadaných dětí. Dále jedna škola uvedla, že nadané děti z 5. ročníku odcházejí na gymnázium.

V mateřských školách neprobíhá diagnostika nadaných dětí, pedagogové daleko více využívají své zkušenosti s rozpoznáním „šikovných“ dětí, řešení jsou individuální, často jsou tyto děti nějakým kreativním způsobem navíc zapojeny do realizovaných aktivit. MŠ se soustředí se zejména na předškolní děti. Jedna školka uvedla, že vytipovala hudebně nadané dítě, po konzultaci s rodiči a vedením ZUŠ začalo dítě ZUŠ navštěvovat.

Pomoc dětem/žákům ohrožených školním neúspěchem

Všechny základní školy se věnují dětem ohroženým školním neúspěchem. Školy poskytují doučování (financováno např. z Národního plánu obnovy ve školních letech 2022/2023), jedna škola uvedla, že v tomto směru spolupracuje s rodiči.

Na většině škol působí speciální pedagog, který se může věnovat dětem individuálně nebo v malých skupinách, dvě školy mají i svého vlastního sociálního pedagoga. Na základních školách v Novém Městě nad Metují působí sdílený školní psycholog, který pomáhá žákům ohroženým neúspěchem i jejich rodinám.



V rámci mateřských škol se dětem, které potřebují v tomto ohledu zvýšenou péči, věnují zejména školní asistenti případně asistenti pedagoga. Jedna MŠ (Rašínova) uvedla, že do školky pravidelně dochází klinický logoped (cca 1x za dva měsíce) a pomáhá pedagogům radami, jak s dětmi, které to potřebují, pracovat.

Podle vyjádření vedení MŠ je spolupráce Speciálně pedagogickým centrem (SPC) v Náchodě/Hradci Králové kvalitní, u Pedagogicko-psychologické poradny (PPP) v Náchodě zaznívaly více kritické postoje, a to zejména směrem k čekacím lhůtám na vyšetření a obecným doporučením (ne individualizovaným na míru dítěti). Za ZŠ byla zmiňována spíše lepší spolupráce směrem k PPP.

Proces vyučování čtenářské pre/gramotnosti

Ve všech mateřských a základních školách funguje vlastní školní knihovna, různě vybavená podle potřeb školy, a to jak směrem k dětem/žákům, tak směrem odbornému rozvoji pedagogů.

Děti a žáci se setkávají s knihou již od mateřské školy a učí se porozumění textu.

Ve všech MŠ se dětem čte, a to jak během dne, tak před spaním. Jedna školka uvedla. Že je zapojena do projektu „Česko čte dětem,“ chodí do ní předčítat žáci ZŠ a další návštěvy. Tato MŠ půjčuje odborné knihy ze své knihovničky i rodičům. MŠ se účastní programů pořádaných Městskou knihovnou Nové Město nad Metují.

Základní školy podporují čtenářskou gramotnost velmi často formou Čtenářských dílen, jedna škola uvedla, že zde funguje Čtenářský klub (volnočasová aktivita), dále se realizují různé projektové dny na podporu čtenářské gramotnosti, např. „Den s knihou“ či „Přines si svou knihu“. S textem se dále různými formami pracuje (otázky, kvízy). ZŠ a MŠ Krčín vydává vlastní časopis, redakci přitom tvoří žáci od 4. třídy a výš. Ve stejné škole se speciální pedagog věnuje dětem ohrožených školním neúspěchem a procvičuje s nimi techniku čtení. ZŠ a MŠ Provodov Šonov vytváří skupinové deníky v MŠ a žákovské v ZŠ. Na ZŠ Školní se žáci zapojují do literárních soutěží, komiksů.

Realizace mimoškolních aktivit a mimovýukových aktivit

Všechny školy na Novoměstsku nabízí různorodou škálu mimoškolních aktivit, zájmové kroužky v oblasti výtvarné, dramatické a literární. Spolupracují s DDM Stonožka, ZUŠ Nové Město nad Metují a Městskou knihovnou Nové Město nad Metují.

MŠ Slavoňov uvedla, že nabízí dětem řadu mimoškolních aktivit směřujících k rozvoji čtenářské gramotnosti jako jsou kroužky Malý umělec, Veselé písčání, angličtina. Na všech MŠ běží příprava pro předškoláky.

Knihovny (školní, obecní, městské)

V území velmi dobře funguje Městská knihovna v Novém Městě nad Metují, která pravidelně pořádá akce, besedy, přednášky pro školy, programy pro MŠ a ZŠ. Mezi touto knihovnou a školami (MŠ i ZŠ) probíhá velmi dobrá spolupráce a děti, žáci i pedagogové se rádi účastní programů knihovnou organizovaných.

Městské školy disponují vlastními knihovnami, tj. místností zřízené ke čtení a dalším klidovým aktivitám, např. na ZŠ Komenského je knihovna i místem setkávání. ZŠ Krčín má vlastní knihovnu ve vestibulu školy a je volně přístupná žákům. ZŠ Školní 1000 má rovněž knihovnu volně přístupnou všem žákům. Mateřské školy mají knihovny v jednotlivých třídách nebo společných prostorech. Tyto knihovny obsahují i odborné knížky pro pedagogy. Obdobně malotřídní školy z důvodu nedostatku



prostoru mají většinou knihovnu v podobě úložných prostor, ne v podobě speciálně vyčleněné místnosti s knihami a zónou pro čtení.

Školní knihovny také obsahují speciální výukové materiály pro žáky ohrožené školním neúspěchem.

Materiální zabezpečení

Materiální zabezpečení je na poměrně vysoké úrovni, žádná ze škol se nepotýká se zásadními problémy, nicméně dvě ZŠ uvedly, že by uvítali obměnu a zpestření knižní nabídky. Společně čtené knihy v rámci výukových hodin nebo používané IT vybavení se samozřejmě opotřebovává a je třeba obměňovat. V okamžiku pořízení většího počtu knih pak dochází k zatížení rozpočtu školy.

2.2.4.2 *Matematická gramotnost*

Práce s nadanými žáky

Naprostá většina škol se snaží pracovat s nadanými dětmi a zároveň rozvíjet potenciál všech dětí v oblasti matematického myšlení, logiky, IT a robotiky. Volí se zejména zábavná forma v podobě her (velmi oblíbené turnaje v Piškvorkách, Pythagoriáda, Klokán, jedna škola uvedla soutěžení ve skládání Rubikovy kostky). Školy dále využívají řadu didaktických pomůcek a her, programy na PC, prvky z matematiky podle profesora Hejného (na jedné ZŠ se přímo vyučuje podle této metody). Jak již bylo uvedeno u stejné otázky v oblasti čtenářské gramotnosti, propracovaný systém práce s nadanými dětmi má v rámci území ZŠ Krčín. Nadané děti se mohou za účasti asistenta účastnit výuky matematiky ve vyšších ročnících a to např. tak, že nadaný žák z první třídy se 2x týdně účastní výuky ve třídě čtvrté.

Pomoc žákům ohroženým školním neúspěchem

V oblasti matematické gramotnosti se pomoc žákům ohrožených školním neúspěchem zaměřuje především na formu doučování, které je i finančně podporováno z dotací. Také probíhají hodiny speciální pedagogické péče. Školy dále využívají dalších forem podpory zejména v podobě her a mimovýukových aktivit (piškvorky a turnaje v nich, deskové hry) nebo prvky z výuky matematiky podle prof. Hejného, kde mohou zažít úspěch i děti méně nadané.

V území působí také sdílený školní psycholog, který pomáhá žákům ohroženým neúspěchem a jejich rodinám.

Realizace mimoškolních aktivit a mimovýukových aktivit

Školy realizují řadu mimovýukových aktivit podporujících matematickou gramotnost i s aspektem mezipředmětového prolínání (ICT, robotika). Dvě školy zmínily pořádání klubu deskových a logických her, rovněž na dvou školách probíhá kroužek robotiky. Tyto aktivity jsou mezi žáky velmi oblíbené. Na školách proběhly již zmiňované turnaje v piškvorkách a školy mají zájem v této aktivitě pokračovat. ZŠ Školní nechala pro své žáky přímo vytisknout bločky určené pro piškvorky a další podobné hry (např. lodě). Jedna škola uvedla, že spolupracuje se střední školou právě při realizaci matematicko-robotického kroužku.

Materiální zabezpečení

Základní i mateřské školy jsou dostatečně vybaveny výukovými programy na podporu rozvoje matematické gramotnosti, ICT technikou a robotickými pomůckami. V opačném smyslu se vyjádřila pouze jedna základní škola. Školám pomohly při vybavení dotační program nebo vlastní zdroje. Používané IT vybavení samozřejmě časem zestárne zejména z hlediska různých funkcionalit a je třeba ho obměňovat. V okamžiku obměny pak dochází k zatížení rozpočtu školy.

Vliv mezipředmětových vztahů na rozvoj matematické gramotnosti



Některé školy uvádí, že řeší mezioborové prolínání, a to zejména s oblastí ICT a robotiky a pak robotiky a polytechniky. Jedna ZŠ uvedla, že využívá ozoboty v hodinách matematiky pro výuku algebraických výrazů a rovnic. Na školách také probíhají projektové dny zaměřené na rozvoj finanční gramotnosti, které v sobě kombinují čtenářskou gramotnost s matematickou.

V Novém Městě nad Metují pak dochází k dalšímu prolínání díky spolupráci se Střední průmyslovou školou (celý název Střední průmyslová škola, Odborná škola a Základní škola, Nové Město nad Metují), která pořádá den pro polytechniku – projektový den pro žáky 2. stupně ZŠ, kteří se mohou seznamovat s robotikou, virtuální realitou a polytechnikou přímým zapojením do aktivit projektového dne.

2.2.4.3 Další oblasti rozvoje potenciálu každého žáka/dítěte

Inkluze

Dnes už v podstatě v každé škole působí asistent pedagoga, který je zaměstnán na základě doporučení PPP nebo SPC, se kterými školy spolupracují. Asistenti pedagoga působí jak na mateřských, tak i základních školách v území, v mateřských školách pak jde často o školní asistenty, kteří se svou činností rovněž mohou zaměřovat na oblast inkluze.

Většina škol je pro potřeby zdravotně či tělesně postižených žáků vybavena bezbariérovými vstupy i prostory. Školy si zakládají na bezpečném a pozitivním klimatu, partnerském vztahu žáka a učitele. Školy spolupracují s neziskovými a dalšími organizacemi (např. Semiramis, Městská policie), které zajišťují preventivní programy.

Ve školách je dnes nezbytné působení speciálního pedagoga, na 3 novoměstských školách působí sdílený školní psycholog a dvě novoměstské školy mají také svého sociálního pedagoga. Tito pedagogové včetně psychologa a školních metodiků prevence se pravidelně schází za účelem sdílení poznatků a výměny zkušeností. Do činnosti této skupiny jsou zapojeni rovněž úředníci z městského OSPOD.

Podnikavost, iniciativa a kreativita

Základní školy v území podporují podnikavost, iniciativu a kreativitu svých žáků a podle svých možností ji rozvíjejí. Např. v ZŠ Krčín vydávají vlastní školní časopis Krčínoviny a redakce je složena z řad žáků od 4. třídy výš. Kreativitu zde podporuje i kroužek polytechniky a další široká paleta nejrůznějších kroužků a aktivit. Obdobně tomu je i na dalších školách. Na ZŠ Školní funguje již několik let fotografický kroužek (účastníci jsou výherci řady fotografických soutěží včetně prestižních kategorií) a přírodovědný (zaměřený až badatelsky), na ZŠ Komenského funguje dlouhodobě Klub čtenářů, ZŠ a MŠ Krčín má nejen kroužek přírodovědecký, fyziky, chemie.

ZŠ Komenského je zapojena do projektu Edison, který organizuje mezinárodní studentská organizace AIESEC na školách v České republice. Edison spojuje mladé lidi odlišných kultur a národností, aby se seznámili se zvyky a tradicemi jiných zemí, a stali se tak generací prolamující stále se prohlubující mezikulturní bariéru. Vizí projektu je tolerance a společné soužití české společnosti s různými kulturami a národy. Zahraniční stážisté (studenti VŠ) vytvářejí multikulturní prostředí, oživují výuku a zvyšují zájem našich náctiletých o studium v zahraničí a v neposlední řadě učí studenty nebát se odlišného.

Pro žáky je aktivita velmi přínosná, zejména pro komunikaci v cizím jazyce i poznávání cizích kultur.

ZŠ a MŠ Černčice se úzce zapojují do dění v obci v souladu s ročními tradicemi (např. průvod masek obcí při masopustu). Určitou nevýhodu mají v tomto směru malotřídky z důvodu malé personální kapacity, přesto se na každé škole konají aktivity navíc, nad rámec běžné výuky.



Rovněž všechny mateřské školy v území poskytují dětem pestrout nabídku výtvarných, hudebních a dalších aktivit. Četná jsou i vystoupení pro veřejnost, aktivity pro rodiče a školy také realizují různé aktivity ve spolupráci mezi sebou. Školy k výuce často využívají projektovou výuku, do výuky některé mateřské školy zařazují prvky instrumentálního obohacování dle Feuersteina (MŠ Slavoňov, MŠ Rašínova).

Polytechnika a robotika

Polytechnika a robotika jsou důležitým tématem pro všechny školy, a to z důvodu tradice strojírenství a průmyslu a poměrně četného zastoupení malých a středně velkých firem v území ve srovnání s jinými regiony. Svou roli hraje i automobilový průmysl díky závodu ŠKODA v Kvasínách.

Základní školy disponují poměrně dobrým a pestrým robotickým vybavením od různých robotických včelek, myšek, podložek a tabletů zejména v mateřských školách po 3D tiskárny ve školách základních. Žáci rovněž rozvíjejí své technické dovednosti ve školních dílnách. Ve dvou školách běží robotický kroužek (spolupráce se SPŠ, OŠ a ZŠ Nové Město nad Metují) a polytechnický kroužek. ZŠ Komenského spolupracuje s některými lokálními strojírenskými podniky.

Školy aktivně zapojují robotiku i mezi další předměty.

Velmi oblíbený je u žáků den pro rozvoj vztahu k technice, který pořádá SPŠ, OŠ a ZŠ Nové Město nad Metují.

Sociální a občanské dovednosti

Na základních školách v Novém Městě nad Metují fungují již několik let žákovské parlamenty, které podněcují komunikaci uvnitř školy a školy je hodnotí jako přínosné pro obě strany, žáky i pedagogy s vedením školy. Bohužel kvůli pandemii covid, uzavření škol a distanční výuce společně se změnou vedení města po volbách do Městského zastupitelstva bylo narušeno fungování Městského žákovského parlamentu, který se od té doby neschází.

Školy se často zapojují do realizací aktivit spojených s různými spolky k podpoře sociálních a občanských dovedností. Mateřské školy v území ve velké míře spolupracují se střediskem sociálních služeb Oáza, pořádají pro jejich klienty různá vystoupení.

Digitální kompetence

Ve školách jsou nadále rozvíjeny digitální kompetence, a to jak v souladu s novými ŠVP, které musí oblast ICT zahrnout, tak v souladu s neustálým rozvojem možností a výzvami v této oblasti (např. AI). Díky v minulosti aplikované distanční výuce je nadále ve výuce využívána řada programů a aplikací na PC/chromebook/tabletu, které zpestřují žákům výuku. Různé další technologie jsou již běžnou součástí výuky, např. interaktivní tabule, tablety.

V mateřských školách se pracuje také s tablety, robotickými pomůckami, „Magic boxem“, který se osvědčil při práci s větším množstvím dětí najednou. MŠ i ZŠ využívají bezplatné nebo nakoupené aplikace, které pro děti a žáky zábavnou formou pomáhají zpestřit výuku.

Jazykové dovednosti

Výuka cizích jazyků začíná již během 1. stupně ZŠ, na řadě škol již od 1. třídy a to angličtinou. Dvě základní školy uvedly, že do výuky zařazují konverzaci s rodilým mluvčím. Na jedné ZŠ působí studenti – dobrovolníci, a to v rámci programu ERASMUS+ (nemusí však jít o rodilé mluvčí, studenti se v rámci



programu mění). Na některých školách mají rovněž nadaní žáci možnost chodit na výuku jazyka do vyššího ročníku. Celkově základní školy s druhým stupněm disponují širokou nabídkou vyučovaných jazyků, kromě angličtiny se jedná o němčinu, francouzštinu nebo ruštinu. Výuka je běžně zpestřována využitím ICT, např. procvičováním slovíček v aplikaci Vocabee.

Jedna škola uvedla, že nabízí také kroužek AJ a dvě školy uvedly, že pořádají školní zájezdy do Velké Británie. Rovněž dvě školy spolupracují se školami v jiných zemích (Rumunsko, Itálie). Jedna malotřídni škola uvedla, že zve na besedy osobnosti, které v cizině pobývaly a mohou svou zkušenost s žáky sdílet.

Jedna z mateřských škol zmínila, že pořádá kroužek angličtiny.

Ostatní

Školy mají zájem a posilují svými aktivitami rozvoj vztahu k regionu a místu, kde žijí. K této činnosti přispěla i dotace na dopravu žáků, studentů a pedagogického doprovodu Královéhradeckého kraje, a to do institucí zřizovaných nebo spoluzakládaných Královéhradeckým krajem. Několik škol z území tak navštívilo Planetárium a hvězdárnu v Hradci Králové, divadlo Drak nebo Muzeum Východních Čech, kde žáci absolvovali nabízený vzdělávací program.

Jedna škola (ZŠ Komenského) je spádovou školou pro ukrajinské děti, kde bylo a je třeba zapojit do výuky i ukrajinské asistenty pedagoga, zároveň pracovat i s rodiči (tedy hlavně matkami). Vzhledem k tomu, že válka stále pokračuje a děti se nemohou vrátit domů, rodiny jsou neúplné a dalším, dochází na škole u dětí k eskalaci nejrůznějších problémů. Škola má záměr co nejdříve angažovat ukrajinskou psycholožku.

V rámci MAS POHODA venkova z.s. proběhla v 2. pol. roku 2023 výzva pro investiční záměry základních škol, a to v oblasti infrastruktury základních škol ve vazbě na odborné učebny a učebny neúplných škol:

- vybudování, modernizace a vybavení odborných učeben ZŠ ve vazbě na přírodní vědy, polytechnické vzdělávání, cizí jazyky, práci s digitálními technologiemi,
- vnitřní konektivita škol,
- školní družiny a školní kluby,
- učebny neúplných škol,
- doprovodná část projektu: budování a modernizace zázemí (podrobněji specifikuje výzva). Žádost o posouzení investičního záměru podalo do uzávěrky výzvy celkem 6 základních škol z území MAS.

2.2.4.4 Komunikace a spolupráce

Komunikace s rodiči

Školy z území zpravidla nemají problémy v komunikaci s rodiči. Většině mateřských škol se daří zapojit rodiče do dění ve škole formou tvůrčích odpoledních dílniček, projektových dnů (např. představení povolání rodiče), rodinných soutěží či besedami s odborníky. Mateřské školy informují rodiče formou nástěnek, webových stránek školy či sociálních sítí. Využívá se i hromadná konverzace na WhatsApp. Některé MŠ vyhláší konzultační dny.

V základních školách realizují zejména klasické třídní schůzky. V některých školách se konají konzultační hodiny nebo schůzky rodičů, učitele a žáka formou tzv. triád. Základní školy uveřejňují informace na webových stránkách či přes aplikaci (např. Bakaláři), kde jsou veškeré informace o dění ve škole, prospěchu žáků, plánovaných akcí, absencí apod. K dalšímu informování a rychlé komunikaci jsou využívány i sociální sítě škol. Učitelé také komunikují s rodiči telefonicky, emailem či prostřednictvím



předem domluvených konzultačních hodin. Málotřídní školy si zakládají na úzkém a funkčním vztahu rodičů a ředitele školy, všechny školy jsou otevřené novým podnětům.

Spolupráce se zřizovatelem

Mateřské i základní školy na Novoměstsku mají dobrý vztah se svými zřizovateli. Zřizovatelem 3 základních škol a 2 mateřských škol je město Nové Město nad Metují, které provádí všechny nezbytné kroky ke kvalitnímu fungování všech těchto zařízení. Odbor školství je školám maximálně nápomocen. Málotřídní školy a mateřské školy z území mají rovněž se svými zřizovateli dobré vztahy, organizují společně řadu akcí, jako je např. vystoupení dětí/žáků při vítání občánků, rozsvícení vánočního stromku v obci, masopust apod., zřizovatelé podporují svými investicemi zejména obnovu budov škol. Většinou se jedná o dílčí opravy budov a zařízení. Obec Černčice získala v roce 2023 dotaci na generální opravu budovy mateřské školy.

Komunikace s veřejností/Další

Mateřské i základní školy na Novoměstsku komunikují s veřejností zejména prostřednictvím webových stránek, které jsou ve většině případů pravidelně aktualizovány a lze zde nalézt aktuální informace. Školy v území zároveň vydávají školní časopis s informacemi a děním. O dění ve školách informuje pravidelně i Novoměstský zpravodaj.

Spolupráce škol v území je na velmi dobré úrovni. Ředitelé novoměstských škol spolu pravidelně komunikují a sdílí své zkušenosti a informace. Probíhají seznamovací dny ve školách, kdy předškolní děti z mateřských škol navštíví základní školu.

2.2.4.5 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy

Všechny školy z území se věnují podpoře vzdělávání pedagogů. Každá škola má své specifické potřeby v oblasti vzdělávání, které se snaží naplňovat. Rozvoj kompetencí pracovníků škol závisí také na jejich časových možnostech, velkou nevýhodou jsou zatíženy především malotřídní školy, kde je nízká zastupitelnost pro případy různých celodenních vzdělávacích aktivit. Jedna MŠ uvedla, že v tomto směru jí vyhovují on-line formy vzdělávání. Téměř všechny školy využívají pro podporu vzdělávání finanční prostředky z tzv. šablon OP VVV, OP JAK.

Zejména mateřské školy se shodují na potřebě vzdělávání v oblasti formativního hodnocení. Dvě MŠ vyjádřili zájem o školení v používání nástroje Canva. Dvě mateřské školy zmínily metodu výuky „Feurstein“, kterou některé učitelky prošly, avšak využitelnost je podle jejich zkušeností lepší v menších kolektivech. Zároveň se jedná o časově i finančně náročné vzdělávání. Z hlediska potřeb v oblasti vzdělávání dále jednotlivě zazněli např. IT vzdělávání – MS Office práce s fotografiemi, práce s digitálními pomůckami a rozšiřování možností jejich využívání; setkávání a vzájemné obohacování zkušenostmi; koučování zejména v oblasti personalistiky; diagnostika předškolních dětí a praktické zkušenosti, jak přistupovat k dětem s ADHD.

Každá ze základních škol pak přistupuje ke vzdělávání specificky, jedna škola pořádá výjezdní zasedání pedagogické rady, z šablon využila dotaci na kombinaci odborného vzdělávání se zážitky/wellness. Další školy realizují společné vzdělávání pro sborovnu na zvolené téma (např. komunikace třídního učitele s třídou, osobností růst, digitální vzdělávání) nebo realizují teambuildingy. Probíhají i různé neformální akce – návštěva divadla, posezení apod. Dvě školy uvedly, že využívali podpory vzdělávání z KAP, NPI ČR.

Z hlediska budoucích potřeb školy hovoří o tématech jako formativní hodnocení, ICT a zvyšování digitálních kompetencí, supervizi, koučinku, etické výchově, wellbeingu jako nástroje proti vyhoření, posilování týmové spolupráce.



2.2.4.6 Další potřeby rozvoje školy

Řada malotřídních škol, ale i některé městské školy hovoří o nedostatku financí na dojíždění za sportem a kulturou (plavecké výcviky, bruslení, lyžařské výcviky, divadlo, kino). Veřejná doprava nemusí být vždy řešením, zejména u MŠ. Školy tedy nemohou využívat poměrně široké nabídky dalších vzdělávacích aktivit mimo školu z důvodů omezených finančních prostředků. Spíše z malotřídek z obcí zaznívá i další hledisko, a to nedostatek financí v rodinách žáků na podporu volnočasových a mimoškolních aktivit dětí (z různých příčin jako je např. sociální status rodiny nebo více dětí v rodině).

Jedna MŠ uvedla potřebu kompletní rekonstrukce budov školky, situaci však ztěžuje nutnost vystěhovat MŠ na minimálně jeden školní rok do jiných prostor.

Alespoň 2 základní školy v území trápí i nedostatečné prostory a vysoká finanční náročnost výstavby nových v případě, že tento prostor existuje. Možnost dotační podpory pro takovou výstavbu je z jejich hlediska je málo pravděpodobná a vždy závislá na míře spolupráce se zřizovatelem a jeho rozpočtu.

Alespoň 3 ZŠ, MŠ uvedly nevyhovující stav školní kuchyně či jiné obdobné problémy.

Jedna z malotřídních škol má aktuálně podlimitní počet žáků v ZŠ, zároveň však očekává pozitivní zvrát ve vývoji situace v nejbližší době. V MŠ je několik předškoláků (školní roky 2023/2024), kteří navýší počet žáků na spodní limit, a zároveň obec dostavuje obecní byty, což představuje další pozitivní faktor pro demografický vývoj počtu obyvatel obce, a tedy i počtu dětí. Fungování školy zatím není zásadně ohroženo, obec školu podporuje.

2.2.5 Výstupy z evaluací realizovaných v předchozím projektu MAP

V rámci aktivit projektu Místní akční plán III Novoměstsko byla vypracována závěrečná evaluační zpráva.

Cílem evaluace, tím hlavním, bylo identifikovat přínosy i rozvojové oblasti akčního plánování pro děti a žáky, rodiče, ředitele a učitele, zřizovatele a další subjekty, které se v akčním plánování angažovaly nebo jím byly dotčeny, a to po dobu trvání projektů MAP v letech 2016–2023.

Ze závěrečné evaluační zprávy vyplývá, že se během realizace projektu dařilo činnostmi realizačního týmu a plánovanými aktivitami pokrýt všechny slabé oblasti, které byly identifikovány během realizace projektu MAP I a průběžně reagovat na okolnosti. Většina příležitostí byla efektivně využita a stala se silnými stránkami. S nutností reagovat na rychle se měnící podmínky ve vzdělávání se podařilo vyhodnocovat nové možnosti a hrozby a efektivně na ně reagovat.

Již na počátku akčního plánování na území Novoměstska se podařilo definovat slabé a silné stránky území. Zároveň se tehdejšími realizátorům MAP podařilo najít nevyužitý potenciál území, který nabízel příležitosti. Poměrně důkladná analýza území, která se zaměřila i na složku kapacitní naplněnosti, analýzu rozpočtů a hospodaření a na problematiku malotřídních škol v periferním pohraničním území stála na počátku stanovení tří hlavních priorit, které provázely celý proces akčního plánování. Každá priorita zahrnovala 5 až 7 dílčích cílů a každý cíl během akčního plánování obsahoval jednotlivé aktivity. Úvodní nastavení cílů bylo v rámci druhého navazujícího projektu MAP II přepracováno, cíle i aktivity zjednodušeny. Tato oprava byla opravdu prospěšná.

Již na počátku realizace projektu MAP I se podařilo zareagovat na velkou slabinu, a to navázat spolupráci v řešené území a zapojit důležité aktéry. Úvodní aktivity ve formě setkání přivedly k jednomu stolu většinu vzdělávacích institucí, zástupce odborů školství, OSPODů, poraden, zástupce středních škol, poraden a uměleckého a dalšího vzdělávání. Na základě zápisů ze setkání MAP I a



komunikace je vidět, že akční plánování bylo zahájeno velmi dobře a byli zapojeni všichni důležití aktéři z území.

Celkově celý průběh projektů zaměřených na akční plánování vedl k dosažení cílů MAP. Dokladem této skutečnosti je

- a) Zapojení malotřídních škol do procesu akčního plánování – Malotřídní školy se staly jedním z dílčích témat MAP, a proto byly důležitou součástí pracovní skupin.
- b) Propojení plánovaných aktivit MAP bylo již od počátku ve spolupráci s městem Nové Město nad Metují a PPP. Zapojení odborníků z těchto institucí je jasným dokladem snahy o důkaz na inkluzivní vzdělávání. Většina škol z území je malotřídních, které jsou inkluzivní přirozeně, ze své podstaty. V rámci sdílení zkušeností v pracovních skupinách se zkušenosti a příklady dobré praxe mohli rozšířit i na další subjekty, které inkluzi nevnímaly jako prioritu. Přirozená inkluze je termín, který se objevuje již od prvních setkání v rámci akčního plánování MAP. Každá škola v území má zájem na šíření kvalitního vzdělávání, důkazem toho, že se každá škola z území zapojila do navazujících projektů MAP.
- c) Spolupráce mezi subjekty pracujícími na stejné úrovni vzdělávání a napříč těmito skupinami navzájem. Velmi přínosné nastartování sdílení dobré praxe již v počátcích projektu. Podrobnou analýzou území se podařilo vytipovat subjekty, které měly vlastní bohaté zkušenosti s inkluzí a mohly předávat svoji dobrou praxi dál. V otázkách inkluze byla území připraveno velmi dobře.
- d) Mezi opravdu silné stránky projektu patří komunikace s veřejností, sdílení aktivit, práce se sociálními sítěmi, prezentace výstupů na webových stránkách a další aktivity. Komunikační strategie byla nastavena velmi dobře a její plnění během realizace aktivit bylo více než 100 %. Realizační tým využíval jak webové prostředí, vlastní stránky projektu, sociální síť projektu, Youtube kanál, novinové články v místním tisku, vlastní tiskoviny a další. Díky tomu se povědomí o projektech MAP mohlo šířit i mezi řady rodičů, rodičů dětí, které se teprve zahajovaly vstup do vzdělávacího systému a také řady z podnikatelské sféry. Projekt MAP tak pomohl propojit školy i se subjekty, které mohly pozitivně podpořit rozvoj polytechnického vzdělávání.

Nastavené cíle měly v popisu projektu MAP a počátku projektu MAP II přidělené aktivity. Plnění aktivit by mělo být, měřitelné z toho důvodu, aby se jejich plnění dalo sledovat plnění hlavních cílů. Projekt MAP II započal s plánem, který výše uvedené splňovat. Nicméně během realizace bylo nutné projekt a aktivity upravit vzhledem k nastalým nepředvídatelným okolnostem v souvislosti s pandemií COVID.

Na území Novoměstsko se podařilo dosáhnout různé míry úspěšnosti při dosahování hlavních i dílčích cílů MAP. Klíčovými tématy při sestavování priorit a cílů byla: podpora čtenářské gramotnosti, podpora matematické gramotnosti, rozvoj potenciálu každého žáka, podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.

Klady projektů MAP Novoměstsko

- zapojení místní komunity. Nastavena velmi dobrá komunikační strategie, informování formou periodik stálých i mimořádných, webu, sociálních sítí, několik úrovní komunikačních platform
- dostatečně rovnoměrně rozložený rozpočet a čerpání finančních prostředků během realizace jednotlivých projektů, finanční zdroje
- velké množství vzdělávacích aktivit, workshopů, seminářů a webinářů, které odpovídaly nejen plánu, ale také reagovaly na aktuální potřeby a danou situaci (covidová pandemie během MAP II – účelné webináře na téma online gramotnosti pro pedagogy, vedení škol, rodiče i pro zájemce z řad studentů)



- velmi dobře nastavená spolupráce s Novým Městem nad Metují. Odbor školství MěÚ Nové Město nad Metují byl po celou dobu realizace projektu velmi nakloněn a realizovaným aktivitám. Projekt MAP byl vnímán jako partner v oblasti rozvoje vzdělávání
- napomáhá školám se strategickým řízením a plánováním za pomoci odborníků, kteří ke každé škole přistupovali individuálně a s ohledem na jednotlivé potřeby.

Zápory projektů MAP Novoměstsko

- monitorování a hodnocení. Během realizace byly sestaveny dílčí evaluační zprávy, ale neobsahují opatření ani zpětnou vazbu, pouze staticky hodnotí stav za dané období
- nedostatečná komunikace s mateřskými a malotřídními školami
- fluktuace zaměstnanců, personální změny v realizačním týmu. Bohužel se během realizace projektů MAP vystřídal 3 realizační týmy. V samotném závěrečném projektu MAP III došlo 3x ke změně pozice Evaluátora a v posledních měsících realizace došlo ke kompletní obměně realizačního týmu, včetně finančního manažera. Nutno podotknout, že se nositel projektu MAS POHODA venkova z.s. s danou situací vypořádal bez větších komplikací a podařilo se nahradit realizační tým bez újmy na výstupech projektu.

Dopady projektů MAP Novoměstsko

Realizace projektů MAP přinesla na území ORP Nové Město nad Metují řadu pozitivních změn a přínosů, které měly vliv na velkou škálu oblastí a aktivit. Bezesporně došlo ke zlepšení místního prostředí v komunitě učitelů, pedagogů, ředitelů a zřizovatelů. Především v rámci mateřských škol byla nastavena komunikace, spolupráce a cílená smysluplná podpora. Projekty MAP pomohly bezesporně podpořit rozvoj dotačních příležitostí, díky osvětě, podpoře a zprostředkovaným konzultacím se mnoho škol rozhodlo pro čerpání dotačních příležitostí z programu OP VVV. Výsledky dotazníkové šetření ukázaly velmi kladný ohlas v oblasti podpory a osvěty při realizaci individuálních dotačních výzev v rámci jednotlivých škol. Důraz na rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků vedl především k posílení čtenářské a matematické gramotnosti a zvýšení digitálních kompetencí. Velkou podporu zaznamenala i oblast sociálních vazeb – prohloubení vzájemné důvěry v komunitě – což přináší dlouhodobé výhody. Zlepšení sociálních vazeb i v rámci školy – podporou wellbeingu, zavedením a metodickou podporou třídních schůzek formou triád a další aktivity.

Zásadním způsobem byla zvýšena spolupráce a sdílení zkušeností a také příkladů dobré praxe ve vzdělávání. Velký posun projekt přinesl především pro mateřské školy.

Doporučení

- Zajistit pravidelný a důkladný reporting o uskutečněných a plánovaných akcích. Nejlépe formou mailingu. Ačkoliv má projekt velmi dobře nastavený web a prezentaci na sociálních sítích je třeba zapojeným členům distribuovat konkrétní informace a s předstihem.
- Zajistit pravidelný a důkladný monitoring vyhodnocení plnění aktivit v průběhu projektu. Průběžné hodnocení je efektivním nástrojem k odhalení případných problémů a zajistí účinnější plnění cílů. Zajistit vnitřní a vnější evaluaci.
- Zaměřit se na stávající překážky, o kterých si je realizační tým dlouhodobě vědom. Hledat inovativní řešení a způsoby, jak se s nimi vyrovnat. Příkladem je nízký zájem o zapojení do pracovních skupin. Využít možnosti externích odborníků, absolventů, propojit pracovní skupiny ze sousedních území, realizovat setkání všech pracovních skupin. Podpořit zájem u vedoucích pracovníků škol o témata pracovních skupin.
- Zaměřit se na malotřídní základní školy. Nabídnout formu „putovních“ pracovních skupin, kdy se zasedání pracovní skupiny koná postupně v domovských školách jednotlivých členů.



- Zacílit na co největší možný počet spolupracujících subjektů z území. Zahrnout organizace NNO zabývajících se vzdělání. Zapojit DDM.
- Pracovat na stávající velmi dobře nastavené komunikaci s dalšími projekty. Aktivně podporovat sdílení dobré praxe z okolních území do území Novoměstska. Nabídnou inspiraci ze sousedních území, především v oblastech, o které během realizace klesá inspirace.
- Rozšíření možnosti partnerství a spolupráce s organizacemi z území – zapojit firmy, které mohou mít pozitivní vliv na téma kariérového poradenství. Rozšířit spolupráci se středními školami, které jsou v okolí.
- Pomoci projektu mít přesah za vzdělávání mateřských a základních škol. Zapojit efektivně všechny aktéry ve vzdělávání z území, včetně ZUŠ, DDM, škol zřízených pro žáky se SVP. Přihlédnout k potřebám území z hlediska potřeb trhu práce a zároveň v mezích a kompetencích MAP (spolupráce s Nadačním fondem Auto ŠKODA, polytechnika, posilování vztahu k místu jako prevence vyhlídnování venkovských oblastí).
- Zaměřit se na cílenou podporu aktivit pro MŠ a malotřídní ZŠ.
- Šířit své aktivity do území, využít lokálních zpravodajů. Využít informování o plánovaných i uskutečněných aktivitách formou letáků/novin, rozšířit jejich distribuci do zapojených škol a tím informovat širší spektrum rodičů a přiblížit tak projekt MAP.
- Aktivně komunikovat s veřejností.
- Zaměřit se na hledání zdrojů dlouhodobého financování MAP po skončení financování z evropských fondů. Zachovat kontinuitu navazujícím projektem z OP JAK.
- Provádět důkladné vyhodnocení přínosů projektu pro zajištění hospodárnosti a efektivnosti. Analyzovat vynaložené náklady projektů MAP a porovnat s přínosy. Zaměřit se na úspory a následně na aktivity s největším přínosem pro cílové skupiny.
- Zajistit pravidelné monitorování a vyhodnocení potřeb cílových skupin. Reagovat na aktuální požadavky.
- Reagovat na změny ve vedení škol, zaměřit se na neustálou osvětu o projektu MAP a jeho cílech. Doplnit a oživit stávající platformy o nové členy.

2.2.5.1 Výstupy ze školních akčních plánů a popisu potřeb škol 2025

Škola 1

1. Hodnota: VZDĚLÁNÍ

Cíl: Stavíme vzdělání do středu pozornosti, protože právě od něj se odvíjí všechno ostatní. Učíme se prožitkem a využíváme pomůcky pro různé učební styly. Děti se u nás učí i od sebe navzájem – sdílením zkušeností, nápadů a spoluprací.

Klíčové kroky:

- Podporovat čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost prostřednictvím moderních metod.
- Osvojit si moderní metody a formy výuky (činnostní učení, vrstevnické učení, gradované úlohy, ...)
- Osvojit si a v praxi realizovat formativní přístup
- Posílit spolupráci s MŠ postavenou na stejných hodnotách, společně vytvářet ŠVP, akce, přechod předškoláků do školy
- Budování společné vize a strategie školy se společností JOB
- Učitelé se pravidelně vzdělávají a sdílejí zkušenosti

Očekávané výstupy:

- Zlepšení výsledků žáků v klíčových gramotnostech.
- Proměna výuky



- Vyšší míra samostatnosti a motivace k učení.

2. Hodnota: JISTOTA A BEZPEČÍ

Cíl: Víme, že se dítě nejlépe rozvíjí tam, kde se dobře cítí. V komunitních kruzích se žáci podílí na tvorbě třídních pravidel. Všichni navzájem se známe, respektujeme se a jsme pro sebe oporou.

Klíčové kroky:

- Posilovat **školní klima** prostřednictvím komunitních kruhů
- Zavést pravidla komunikace mezi učiteli, rodiči a žáky.
- Pravidelně aktualizovat Školní řád a krizové plány.
- Realizovat preventivní programy (rizikové chování, bezpečné chování na internetu).

Očekávané výstupy:

- Žáci znají a dodržují pravidla bezpečného chování.
- Vztahy mezi žáky i učiteli jsou postavené na důvěře a respektu.
- Stmelení kolektivu, otevřená, bezpečná komunikace
- Řešení konfliktů podle jasně stanovených pravidel s pocitem bezpečí, důvěry, ochoty se svěřit

3. Hodnota: PODPORA VZTAHŮ

Cíl: Učíme děti spolupracovat, naslouchat si a pomáhat si navzájem. Vztahy mezi žáky, učiteli i rodiči stavíme na otevřené komunikaci a vzájemné úctě

Klíčové kroky:

- Organizovat pravidelné **společné akce**
- Zapojit rodiče do dění školy
- Podporovat vrstevnickou spolupráci mezi mladšími a staršími žáky.
- Zajistit pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci – web, Facebook, nástěnky, třídní schůzky.

Očekávané výstupy:

- Posílení důvěry mezi školou, rodiči a komunitou.
- Aktivní účast rodičů na akcích školy.
- Vznik pozitivního školního klimatu založeného na spolupráci.

4. Hodnota: ZODPOVĚDNOST

Cíl: Učíme děti přemýšlet, rozhodovat se a nést za zadané úkoly zodpovědnost. Postupujeme přiměřeně po malých krůčcích.

Klíčové kroky:

- Podněcovat žáky k sebereflexi a sebehodnocení.
- Podporovat odpovědnost za společné prostory (služby, úklid, péče o záhonky).
- Zařazovat úkoly podporující spolupráci a sdílenou odpovědnost.
- Vést učitele k týmové práci a otevřenosti k hodnocení vlastní činnosti.
- Využít školní akce (např. 72 hodin, Masopust, Vánoční koncert pro veřejnost, ...) k rozvoji občanské odpovědnosti.

Očekávané výstupy:

- Žáci si uvědomují důsledky svého jednání.
- Učitelé i žáci přistupují ke škole jako ke společnému prostoru.
- Posílení zodpovědného přístupu k vlastnímu vzdělávání.

5. Hodnota: ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL

Cíl: Podporovat zdraví, pohyb, psychickou pohodu a pozitivní vztah k přírodě.

Klíčové kroky:



- Být aktivní školou (Pravidelně pořádat **pohybové a sportovní aktivity**)
- Hodně času trávit venku na školní zahradě – přestávky, venkovní učení, vycházky.
- Účastnit se lyžařského a plaveckého výcviku, jezdit bruslit na zimní stadion.
- Podporovat zdravé stravování.
- Spolupracovat s odborníky (Zdravá 5)

Očekávané výstupy:

- Děti se učí pečovat o své zdraví a prostředí.
- Všichni zaměstnanci jdou příkladem zdravým životním stylem.
- Zlepšení celkové pohody žáků a učitelů.

Časový rámec realizace:

Období Hlavní aktivity

Září–říjen Nastavení pravidel, péče o klima školy, plánování projektů

Listopad–březen Realizace vzdělávacích, preventivních a komunitních aktivit

Duben–červen Projekty, školní akce, evaluace a reflexe akčního plánu

Červenec–srpen Vyhodnocení, příprava plánu pro další školní rok

Evaluace a vyhodnocení

- Pololetní a závěrečná **pedagogická porada** – zhodnocení naplnění cílů.
- Reflexe spokojenosti rodičů, žáků, pedagogů (rozhovory, ocenění, ...)
- Vyhodnocení a aktualizace akčního plánu na další školní rok.

Škola 2

Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Co proběhlo dobře?

Podpora výuky informatického myšlení a robotiky – rozvoj digitálních kompetencí se zaměřením na pochopení činnosti elektronických zařízení a jejich ovládání na 1. stupni a využívání těchto technologií při kreativních a praktických činnostech na 2. stupni.

Využívání různých forem výuky – učitelé kromě frontální výuky využívají i další inovativní metody, které vedou děti aktivitě, experimentování, bádání, přemýšlení, hledání nových cest a řešení, formulování vlastních názorů, ke zdravému sebevědomí a budování pozitivních mezilidských vztahů. S ohledem na nároky doby a nutnost ochrany před dezinformacemi a manipulací se ve výuce používal rozvoj kritického myšlení žáků.

Individuální přístup a inkluze – na škole funguje podpora žáků s individuálními potřebami ve výuce.

Třídní kolektiv a klima ve třídě – učitelé, v asistenci školní psycholožky a školního sociálního pracovníka, se zabývají tím, aby ve třídách panovalo zdravé klima a žáci tak chodili rádi do školy.

V čem byla škola úspěšná?

Zavádění technologií ve škole – využívání technologií a počítačových programů při výuce různých předmětů i přechod na digitální prostředí pedagogů.

Rozvoj kompetencí – systematický rozvoj praktických dovedností a tvořivosti žáků v rámci předmětu pracovní činnosti a doplňkových vzdělávacích aktivit. Výuka probíhala ve školních dílnách, na školní zahradě, v keramické a výtvarné učebně.

Účast žáků v soutěžích, výukových a kulturních programech – žáci 1. i 2. stupně se zapojovali do projektových dnů, soutěží i jiných programů, které pořádá škola či jiné organizace v území, v regionu i po celé ČR.

V čem by se škola mohla zlepšit?



Zavádění jiných forem výuky – učitelé ve škole používají tzv. moderní didaktické formy výuky, ale ne vždy je možné tyto formy zavést ve všech hodinách u všech učitelů především z důvodu časové náročnosti nebo i neochotě některých jedinců, kteří bývají k těmto metodám skeptičtí.

Motivace pedagogů k dalšímu vzdělávání a rozvoji – u některých pedagogů chybí motivace ke změně forem výuky či změna přístupu k výuce i třídnímu managementu.

Omezené kapacity – škola má motivaci i pozitivní přístup k zavádění změn, naráží však na limity týkajících se personálních, časových či finančních kapacit.

V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?

Personální zajištění a financování – škola využívá různé druhy dočasného financování z různých programů, ale je potřeba zajistit dlouhodobé financování a kvalitní obsazení pracovních pozic např. školního psychologa, sociálního pedagoga a dalších pedagogických i nepedagogických pozic zásadních pro zajištění kvalitní výuky a celkového chodu školy.

Vzdělávání pedagogů – kromě motivace pedagogů je potřeba dalšího kvalitního vzdělávání pedagogů s nízkou finanční náročností, která zahrnuje i použití v praxi a v co nejmenší vzdálenosti.

Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.

Co proběhlo dobře?

Individuální přístup – škola dbá na individuální přístup ve výuce, především u žáků ohrožené neúspěchem a žáků s jiným mateřským jazykem.

Rovné příležitosti v přístupu ke vzdělávání a nediskriminace – škola pořádá nebo se zapojuje do různých programů, projektů a aktivit, které snižují rozdíly u žáků se sociálním nebo jiným znevýhodněním nejen ve výuce, ale i ve třídním kolektivu.

Spolupráce s poradenskými službami – škola spolupracuje s PPP a SPC, sociálním pedagogem a školním psychologem, kteří poskytují individuální přístup žákům, kteří potřebují nějakou formu intervence a také konzultace pedagogickým pracovníkům, týkajících se vzdělávání a výchovných obtíží žáků.

V čem byla škola úspěšná?

Individuální přístup a rozvoj každého žáka – identifikace potřeb každého žáka a přizpůsobení výuky a přístupu jeho potřebám.

Třídní klima – na škole probíhá spolupráce mezi pedagogy, asistenty pedagoga a školní psycholožkou, která poskytovala otevřené konzultace pedagogickým pracovníkům týkající se vzdělávání a výchovných obtíží žáků a vedení třídních kolektivů. Realizován byl jeden preventivní program pro třídní kolektiv zacílený na vztahové klima a normy chování žáků. Dále vedla jednorázový preventivní program pro ukrajinské děti zaměřený na prevenci v oblasti rizikového chování a podporu zdravého životního stylu.

Předčasné odchody ze vzdělávání – na škole funguje kariérové poradenství, současně škola spolupracuje s Úřadem práce v Náchodě a s firmami, podniky a školami v území v rámci různých programů, projektových dnů a dnů otevřených dveří.

V čem by se škola mohla zlepšit?

Nadaní žáci – na škole se pozornost pedagogů a preventistů více zaměřuje na žáky nějakým způsobem znevýhodněné, a naopak nadaní žáci nemají možnost rozvoje svého potenciálu.

Motivace rodičů ke spolupráci se školou – škola se setkává s rodiči, kteří neprojevují dostatečný zájem o vzdělávání dětí, komunikaci nebo spolupráci se školou.

Vzdělávání pedagogů – další vzdělávání týkající se práce s třídním kolektivem, formativní hodnocení, práce s chováním žáků.

V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?

Financování odborníků – dlouhodobé financování školního psychologa, sociálního pedagogové nebo speciálního pedagoga.

Spolupráce s institucemi a metodická podpora – podpora od sociálních institucí/služeb při řešení konfliktních či výchovných případů i komunikaci s rodiči.



Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

Co proběhlo dobře?

Strategické plánování na škole – vedení školy se zúčastnilo školení a metodické podpory na téma strategické plánování na školách a pracuje na zpracování strategického plánu školy a akčního plánu.

Modernizace výuky – pedagogové se účastnili různých druhů školení, jak využívat různé přístupy nebo metody výuky a používání moderních technologií ve výuce.

Pedagogický tým – spolupráce pedagogického týmu a sdílení zkušeností a podpora ve výuce mezi pedagogy nebo asistenty.

V čem byla škola úspěšná?

Soudružnost pedagogického sboru – škola pořádá teambuildingové a jiné aktivity zaměřené na stmelení učitelského týmu po prázdninách a začlenění nových pedagogů do kolektivu.

Fungující školní poradenské pracoviště – na škole funguje poradenský tým, která poskytuje podporu nejen žákům, ale i pedagogům.

V čem by se škola mohla zlepšit?

Rozvoj třídnických hodin – metodiky nebo sdílení zkušeností pro větší efektivitu a stmelení třídních kolektivů.

Motivace ke vzdělávání – motivace pedagogů, kteří nejeví zájem o změnu své výuky k dalšímu vzdělávání a implementace nových postupů.

V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?

Podpora k revizi RVP a ŠVP – chybí podrobné informace a metodická podpora ke zpracování změn RVP a jejich promítnutí do ŠVP.

Financování vzdělávání – zajištění financování kvalitního vzdělávání pro pedagogy a vedení škol.

Administrativa – školu zatěžuje administrativní zátěž.

Škola 3

Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Co proběhlo dobře?

Inovativní vzdělávání žáků – na škole probíhá inovativní vzdělávání žáků. Žáci se učí vzájemné spolupráce prostřednictvím kooperativních metod, využívají metody programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení, učí se zpětné vazby.

Projektové vyučování – do vyučování se zařazují celoškolní i třídní projekty, které jsou zaměřené na určitou vzdělávací oblast. V projektech se připomínají významné dny a tradice.

Technologie ve výuce – v každé třídě je nainstalován dataprojektor pro interaktivní výuku a vizualizér. Učitelé mají ve třídě k dispozici stolní počítač, případně notebook a tiskárnu s funkcí kopírování.

V čem byla škola úspěšná?

Rozvoj základních gramotností – vzdělávání žáků se zaměřovalo na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, enviromentální výchova, výchova mladého diváka a posluchače a výchova k udržování tradic. V souvislosti s touto výukou se žáci účastnily akcí a programů organizovaných školou či jiných institucí v území.

Otevření volnočasových kroužků – škola poskytuje širokou nabídku zájmových aktivit a vytváří dobré podmínky pro využití volného času. Ve škole byly otevřeny volnočasové kroužky k dalšímu rozvoji žáků zaměřené na hudbu – flétna, sportovní a pohybové aktivity.

Účast v soutěžích – žáci se účastnili v matematické soutěži – Matematický klokan a informatické soutěži – Bobřík informatiky.

V čem by se škola mohla zlepšit?

Modernizace a obnova zastaralých digitálních zařízení.



Omezené kapacity pedagogů – škola, jako celek, má motivaci i pozitivní přístup k zavádění nových přístupů a metod výuky, naráží však na limity týkajících se personálních, časových či finančních kapacit.

V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?

Vzdělávání pedagogů – kromě motivace pedagogů je potřeba dalšího kvalitního vzdělávání pedagogů s nízkou finanční náročností, která zahrnuje i použití v praxi a v co nejmenší vzdálenosti.

Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.

Co proběhlo dobře?

Individuální přístup – škola je otevřená k individualitě dětí a hledá co nejlepší cesty k tomu, aby každý žák zažíval radost z učení a nebál se překonávat překážky a rozvíjet svoje schopnosti.

Přechod MŠ/ZŠ – primární prevence na 1. stupni se zaměřuje na plynulý přechod dětí z mateřské školy do základní školy, na změnu režimu práce a na vytváření nových vztahů, návyků a úkolů. Návštěvy 1. tříd předškolními dětmi proběhla formou 3 setkání s názvem „Pojďme si hrát na školu“.

Speciální vzdělávací potřeby a inkluze – Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni do běžných tříd a jejich vzdělávání je realizováno dle individuálního vzdělávacího plánu nebo podpůrných opatření. Škola spolupracuje s PPP a SPC, na škole působí školní speciální pedagog.

V čem byla škola úspěšná?

Méně početné třídy – pro vzdělávání žáků v klidnějším prostředí bylo ve spolupráci se zřizovatelem zřízeno pět samostatných tříd, což také napomohlo k individuálnějšímu přístupu vzdělávání žáků.

Klima školy – žáci jsou důsledně vedeni k respektování dohodnutých pravidel chování. Vztahy mezi učiteli a žáky jsou přátelské, a i mezi žáky navzájem jsou ve větší míře kamarádké, v sociálním klimatu se projevují pozitivní stránky malé školy, kde případné negativní jevy v sociálních vztazích žáků lze snadněji monitorovat.

Prevence rizikového chování – organizovala ve škole školní metodička prevence ve spolupráci s dalšími členy školního poradenského pracoviště – výchovnou poradkyní/ ředitelkou školy a třídními učiteli.

V čem by se škola mohla zlepšit?

Nadaní žáci – na škole se praktikuje individuální přístup, ale stále jsou upřednostňováni žáci nějakým způsobem znevýhodnění.

Vzdělávání pedagogů – další vzdělávání týkající se práce s třídním kolektivem a chování žáků.

V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?

Omezená kapacita – navýšení kapacity jídelny a celkových prostor.

Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

Co proběhlo dobře?

Sdílení zkušeností mezi pedagogy – malý pedagogický tým si zakládá na sdílení zkušeností s metodami a přístupy, které se naučili a které se jim ve výuce osvědčili.

Formativní přístup – škola se zaměřila na prohlubování formativního přístupu k žákům. Pedagogové se učili formulovat cíle hodiny řečí žáků a hledali vhodné metody práce, kterými stanovených cílů dosáhnou. Vedou děti k sebehodnocení a plánování kroků, které vedou ke zlepšení výsledků práce.

Vzdělávání pedagogů – inovativní vzdělávání u pedagogických pracovníků stále probíhá v rámci formativního hodnocení – mentoring, zamýšlíme se nad tvorbou nového ŠVP, organizací výuky (metody, zpětná vazba, reflexe, cíle výuky apod.).

Strategické plánování na škole – vedení školy se zúčastnilo školení a metodické podpory na téma strategické plánování na školách a pracuje na zpracování strategického plánu školy a akčního plánu.

V čem byla škola úspěšná?



Další vzdělávání pedagogických pracovníků – týmové vzdělávání pedagogických pracovníků na témata formativního přístupu ve vzdělávání žáků, metody aktivního učení, vzdělávání spojené s plánováním a realizací vize školy, úvod do generativní AI pro učitele.

Možnost individuálního vzdělávání pedagogů – škola realizovala vzdělávání pedagogů jako týmu přímo na pracovišti s docházkou lektorů na naše pracoviště nebo podporovala individuální účast jednotlivých pedagogů na prezenčním či distančním vzdělávání.

V čem by se škola mohla zlepšit?

Motivace ke vzdělávání – i přes skutečnost, že se ve škole působí malý tým pedagogů, někteří nejeví dostatečný zájem o další vzdělávání a případnou změnu své výuky a zavádění nových postupů.

V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?

Podpora k revizi RVP a ŠVP – chybí podrobné informace a metodická podpora ke zpracování změn RVP a jejich promítnutí do ŠVP.

Financování vzdělávání – zajištění financování kvalitního vzdělávání pro pedagogy a vedení škol.

Administrativa – školu zatěžuje administrativní zátěž.

2.2.6 Vyhodnocení naplňování akčního plánu z předchozího období

2.2.6.1 Naplňování ročního akčního plánu pro rok 2023

Tabulka 14 Plnění RAP 2023

Aktivita	Prioritní cíl	Popis plnění
„Učitelé učitelům“	2.3 Sdílení praxe a zkušenosti mezi pracovníky ve vzdělávání 2.4 Podpora profesního růstu a dalšího vzdělávání pedagogů	V rámci pracovních skupin MAP III Novoměstsko a setkání místních lídrů mezi sebou pedagogové sdíleli své zkušenosti a navazovali spolupráci mezi školami
Projektové dny	1.1 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků 1.2 Inovativní vzdělávání dětí a žáků	Na jednotlivých školách probíhaly v roce 2023 individuálně projektové dny. Všechny 3 ZŠ z Nového Města nad Metují se zúčastnily polytechnického dne na SPŠ, OŠ a ZŠ Nové Město nad Metují
Školní parlament, Městský školní parlament	1.1 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků	V roce 2023 fungoval na 3 ZŠ školní parlament
Působení školního psychologa ve školách	3.1 Tým – psycholog, speciální pedagog a sociální pracovník	V roce 2023 působil sdílený psycholog na 3 školách v Novém Městě nad Metují
Setkání místních lídrů	2.3 Sdílení praxe a zkušeností mezi pracovníky ve vzdělávání 2.4 Podpora profesního růstu a dalšího vzdělávání pedagogů	V rámci projektu Místní akční plán III se v roce 2023 uskutečnilo 1 setkání místních lídrů.
Klub ředitelů MŠ a ZŠ	2.1 Podpora vedení škol a zřizovatelů 2.4 Podpora profesního růstu a dalšího vzdělávání pedagogů	V rámci projektu Místní akční plán III se v roce 2023 uskutečnil jeden klub ředitelů.
Strategické řízení a plánování na školách	2.1 Podpora vedení škol a zřizovatelů 2.4 Podpora profesního růstu a dalšího vzdělávání pedagogů	V projektu Místní akční plán III Novoměstsko byla v roce 2023 realizována aktivita Podpora škol v plánování, do které se zapojily školy v území.
Výzva IROP pro školy	3.5 Zázemí pro výuku 21. století	V roce 2023 byla MAS POHODA



v rámci SCLLD		venkova, z.s. vyhlášena výzva Vzdělávání I. V rámci této výzvy byl podpořen projekt Modernizace odborné učebny přírodopisu v ZŠ Malecí (Základní škola Nové Město nad Metují, Školní 1000).
4.0 Day #03 – Den pro rozvoj vztahu k technice	1.1 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků 1.2 Inovativní vzdělávání dětí a žáků	Projektový den se uskutečnil v SPŠ, OŠ a ZŠ Nové Město nad Metují a byl určen pro ZŠ v území Nového Města nad Metují.

2.2.6.2 Naplňování cílů v prioritách Strategického rámce

Přehled priorit a cílů MAP

Tabulka 15 Přehled priorit a cílů MAP

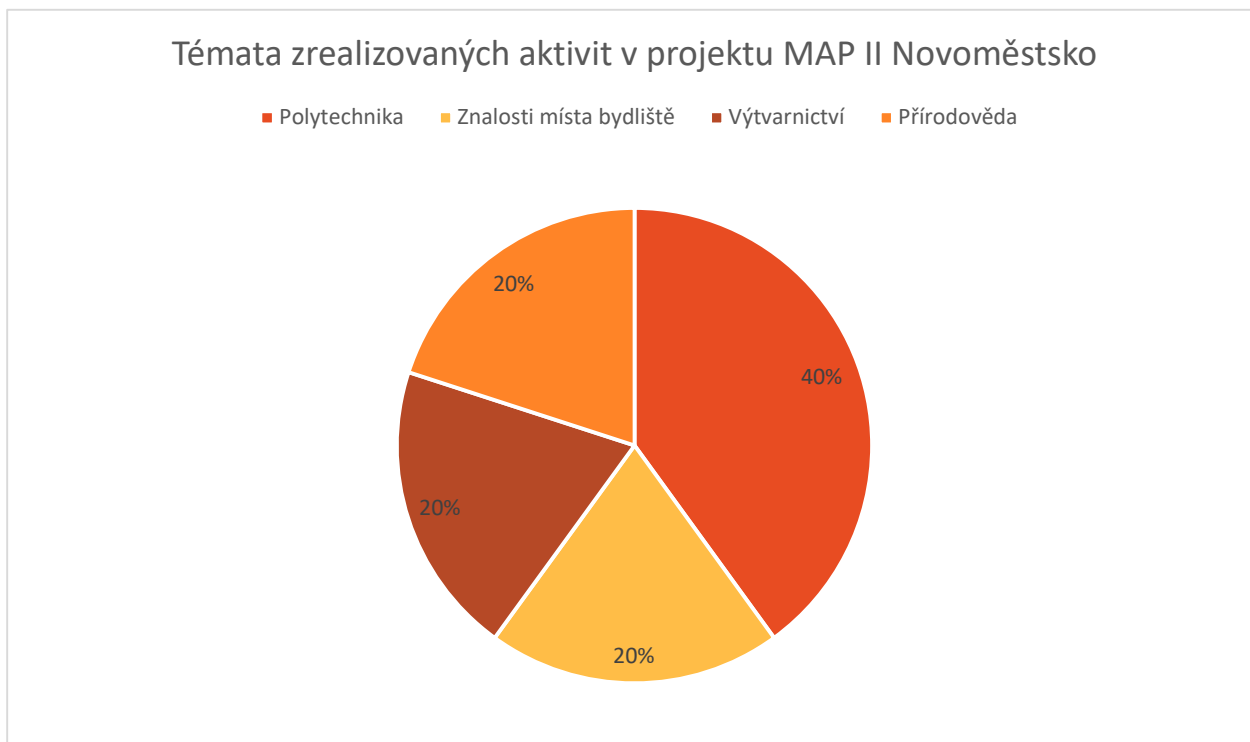
Priorita I	Žák připravený do života
Cíl 1.1	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl 1.2	Inovativní vzdělávání dětí a žáků
Cíl 1.3	Spolupráce formálního a neformálního vzdělávání
Cíl 1.4	Podpora kariérového poradenství, včetně vedení portfolií dětí a žáků
Priorita II	Motivovaný pedagog
Cíl 2.1	Podpora vedení škol a zřizovatelů
Cíl 2.2	Posílení spolupráce mezi učiteli, školami, školou a rodiči
Cíl 2.3	Sdílení praxe a zkušeností mezi pracovníky ve vzdělávání
Cíl 2.4	Podpora profesního růstu a dalšího vzdělávání pedagogů
Priorita III	Wellbeing ve vzdělávání
Cíl 3.1	Tým – psycholog, speciální pedagog a sociální pracovník
Cíl 3.2	Nastavení třídních schůzek formou tzv. triád (pedagog-rodic-žák)
Cíl 3.3	Podpora supervize pracovníků ve vzdělávání
Cíl 3.4	Třídní klima – péče, rozvoj a podpora vztahů
Cíl 3.5	Zázemí pro výuku 21. století

Priorita I: Žák připravený do života

Cílem bylo zapojit děti/žáky do vzdělávacího procesu, posílit jejich sebevědomí prostřednictvím zažitého úspěchu, individuální přístup a motivace, a prostřednictvím motivace a vhodného poradenství vést žáky k vhodné volbě povolání. Rozvíjet klíčové kompetence dětí a žáků, inovativně je vzdělávat, podpořit kariérové poradenství s vedením portfolií dětí a žáků. Dále propojovat formální a neformální vzdělávání.



V rámci projektu MAP II Novoměstsko byly realizovány aktivity pro děti a žáky pro naplňování jednotlivých cílů této priority.



Graf 10 Témata zrealizovaných aktivit v projektu MAP II Novoměstsko v Prioritě I

Priorita II: Motivovaný pedagog

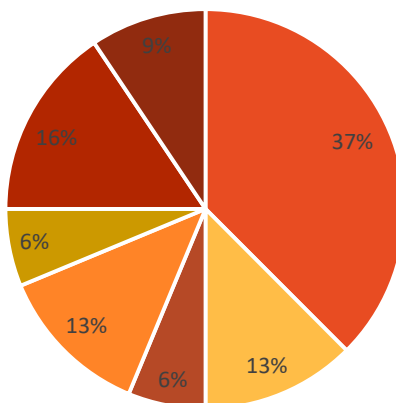
Cílem bylo motivovat pedagogy do práce s dětmi/žáky a do zapojení se do chodu celé organizace a také dbát na zvyšování profesní odbornosti pedagogů a prohlubování jejich znalostí. Podpořit vedení škol a zřizovatelů, posílit spolupráci mezi učiteli, školami, školou a rodiči, sdílet praxe a zkušenosti mezi pracovníky ve vzdělávání, podpora profesního růstu a dalšího vzdělávání pedagogů.

V rámci projektu MAP II Novoměstsko byly realizovány aktivity pro pedagogy, vedení škol a zřizovatelů škol pro naplňování jednotlivých cílů této priority.



Témata zrealizovaných aktivit v projektu MAP II Novoměstsko

- Digitální gramotnost
- Matematická pre/gramotnost
- Čtenářská pre/gramotnost
- EVVO
- Žákovské parlamenty
- Zdravý vývoj dítěte
- Pedagogické dovednosti (soft skills)



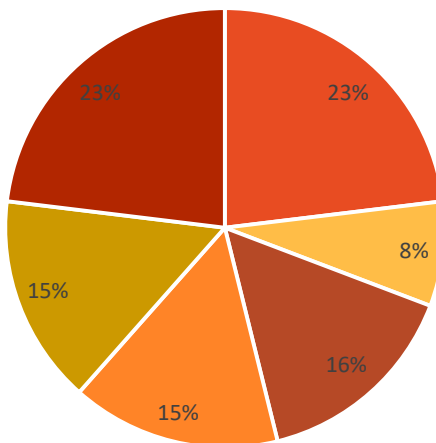
Graf 11 Témata zrealizovaných aktivit v projektu MAP II Novoměstsko v Prioritě II

Priorita III: Wellbeing ve vzdělávání

Cílem bylo zajistit adekvátní podmínky pro vzdělávání a zdravý vývoj jedince, ve kterém se budou žáci i pedagogové cítit přirozeně a bezpečně. Zajištění týmu psychologa, speciálního pedagoga a sociálního pracovníka, nastavení třídních schůzek formou tzv. triád, podpora supervize pracovníků ve vzdělávání, nastavení třídního klima – péče, rozvoj a podpora vztahů. Dále pak zajistit zázemí pro výuku 21. století.

Témata zrealizovaných aktivit v projektu MAP II Novoměstsko

- Triády
- Přechod mezi MŠ a ZŠ
- Problematika distanční výuky
- Wellbeing na školách
- Supervize, mentoring
- Investice



Graf 12 Témata zrealizovaných aktivit v projektu MAP II Novoměstsko v Prioritě II

2.2.6.3 Šablony

Dotační příležitosti z operačního programu Jan Amos Komenský čerpají školy v území v podobě tzv. „Šablon“. Projekty podávané ve výzvách se zaměřují samostatně nebo kombinovaně na téma personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání dětí/žáků/účastníků zájmového vzdělávání, spolupráce s rodiči dětí, žáků, účastníků zájmového vzdělávání a veřejností. Na tyto projekty je poskytována podpora spolufinancování ze strany Unie 77 % celkových nákladů projektu.

Tabulka 16 Projekty podané v rámci výzvy 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I

Výzva:		02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I		
Registrační číslo projektu	Název projektu	Stav projektu	Žadatel	Celkové náklady
CZ.02.02.XX/00/22_002/0000834	Šablony I – Moderní vzdělávání v MŠ Nové Město nad Metují, Rašínova	Projekt finálně uzavřen	Mateřská škola, Nové Město nad Metují, Rašínova 600	681 253,-
CZ.02.02.XX/00/22_002/0000143	Šablony I – Zlepšení kvality výuky v ZŠ Nové Město nad Metují, Školní	Projekt fyzicky ukončen	Základní škola Nové Město nad Metují, Školní 1000, okres Náchod	3 486 780,-
CZ.02.02.XX/00/22_002/0003188	Inovativní vzdělávání	Projekt fyzicky ukončen	Mateřská škola a Základní škola speciální NONA, o.p.s.	832 863,-
CZ.02.02.03/00/22_002/0004364	Veselá školička, zářící očička	Projekt v realizaci	Mateřská škola, Nové Město nad Metují, Na Františku 845	569 612,-
CZ.02.02.XX/00/22_002/0001514	PROVODOV ŠONOV OPJAK	Projekt v realizaci	Základní škola a Mateřská škola	912 783,-



Výzva:		02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I		
Registrační číslo projektu	Název projektu	Stav projektu	Žadatel	Celkové náklady
			Provodov – Šonov, okres Náchod	
CZ.02.02.XX/00/22_002/0002739	Šablony I – Moderní vzdělávání v ZŠ Nové Město nad Metují, Komenského	Projekt v realizaci	Základní škola Nové Město nad Metují, Komenského 15, okres Náchod	2 195 379,-
CZ.02.02.XX/00/22_002/0003419	ŠABLONY OP JAK ZUŠ Nové Město nad Metují	Projekt v realizaci	Základní umělecká škola Bedřicha Smetany Nové Město nad Metují, Husovo nám. 1209, okres Náchod	1 999 448,-
CZ.02.02.XX/00/22_002/0004825	MŠ a ZŠ Černčice OPJAK	Projekt v realizaci	Základní škola a Mateřská škola, Černčice, okres Náchod	887 131,-
CZ.02.02.XX/00/22_002/0004831	MŠ a ZŠ Bohuslavice OPJAK	Projekt v realizaci	Základní škola a mateřská škola Bohuslavice, okres Náchod	859 189,-
CZ.02.02.XX/00/22_002/0006471	Nahořany OPJAK	Projekt v realizaci	Základní škola a Mateřská škola, Nahořany, okres Náchod	718 443,-
CZ.02.02.XX/00/22_002/0007869	Učíme se učit IV	Projekt v realizaci	Střední průmyslová škola, Odborná škola a Základní škola, Nové Město nad Metují	397 978,-

Tabulka 17 Projekty podané v rámci výzvy 02_22_003 Šablony pro SŠ a VOŠ I

Výzva:		02_22_003 Šablony pro SŠ a VOŠ I		
Registrační číslo projektu	Název projektu	Stav projektu	Žadatel	Celkové náklady
CZ.02.02.XX/00/22_003/0004383	Škola pro život III	Projekt v realizaci	Střední průmyslová škola, Odborná škola a Základní škola, Nové Město nad Metují	2 258 125,-

Tabulka 18 Projekty podané v rámci výzvy 02_24_034 Šablony pro MŠ a ZŠ II

Výzva:		02_24_034 Šablony pro MŠ a ZŠ II		
Registrační číslo projektu	Název projektu	Stav projektu	Žadatel	Celkové náklady
CZ.02.02.XX/00/24_034/0009780	Šablony II OP JAK – ZŠ Nové Město nad Metují, Školní	Projekt s právním aktem	Základní škola Nové Město nad Metují, Školní 1000, okres Náchod	1 163 571,-
CZ.02.02.XX/00/24_034/0010843	Šablony II – Moderní vzdělávání v MŠ Nové	Projekt s právním	Mateřská škola, Nové Město nad	498 390,-



Výzva:	02_24_034 Šablony pro MŠ a ZŠ II			
Registrační číslo projektu	Název projektu	Stav projektu	Žadatel	Celkové náklady
	Město nad Metují, Rašínova	aktem	Metují, Rašínova 600	

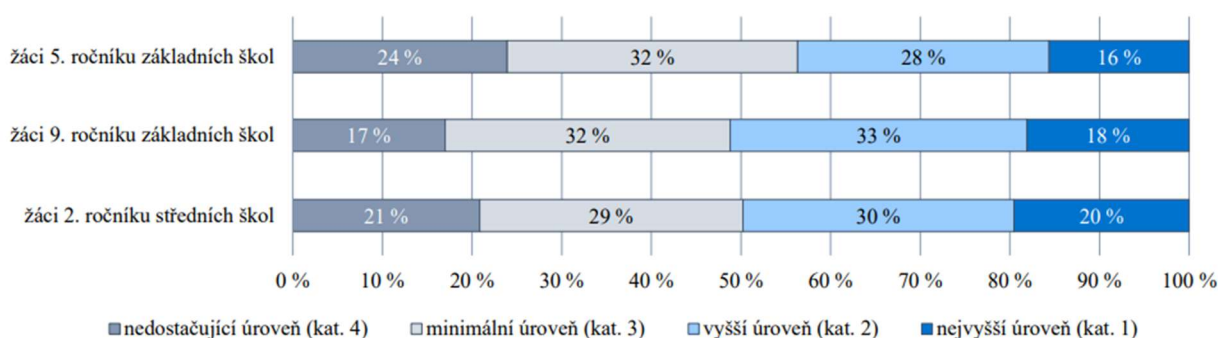
2.2.7 Informace o stávajícím stavu základních gramotností a inkluzivity

2.2.7.1 Čtenářská gramotnost

Česká školní inspekce realizovala ve školním roce 2022/2023 tematické šetření zaměřené na důležité aspekty čtenářské gramotnosti v základních a středních školách. Hlavním cílem šetření bylo zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání vztahující se ke čtenářské gramotnosti na základních a středních školách a následně formulovat navazující doporučení na úrovni školy, zřizovatele i systému. Výsledky vzdělávání byly ověřovány testovou formou na úrovni žáků 5. ročníku základních škol, 9. ročníku základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií a 2. ročníku středních škol.

Podle šetření České školní inspekce bylo zjištěno, že je v České republice významný podíl žáků, kteří spadají do kategorie s nedostačující úrovní čtenářské gramotnosti.

GRAF 1 | Podíl žáků v kategoriích úrovně čtenářské gramotnosti (v %; vážená hodnota)



Obrázek 5 Výsledky šetření úrovně čtenářské gramotnosti žáků⁷

Úroveň čtenářské gramotnosti a pregramotnosti dětí a žáků na území MAP IV Novoměstsko klesá. Klesá zájem o fyzické knihy a zájem o čtení knih jako takové.

Podle Popisů potřeb škol, jednotlivé školy v území mají materiální zajištění školních knihoven a podnikají aktivity, které vedou k rozvoji čtenářské gramotnosti. Probíhají aktivity ve spolupráci s Městskou knihovnou Nového Města nad Metují.

V mateřských školách probíhá každodenní čtení dětem a v základních školách probíhá „domácí čtení“, při kterém mají žáci povinnost číst formou domácích úkolů.

2.2.7.2 Matematická gramotnost

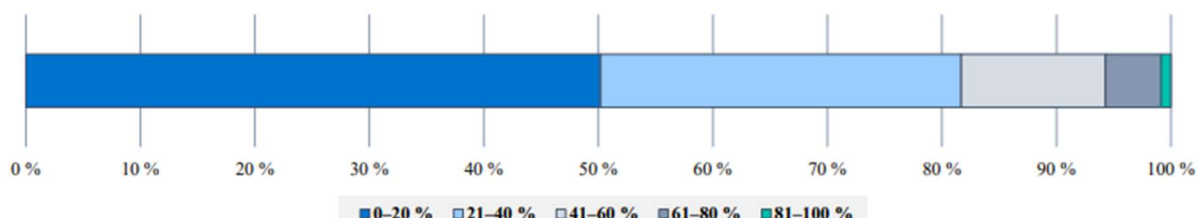
ČŠI sleduje ve své činnosti definici matematické gramotnosti jako funkční gramotnosti, tj. ve smyslu matematických schopností, znalostí a dovedností žáka, zároveň však ve svých šetřeních klade důraz na aplikační dimenzi matematických znalostí, tj. na matematické dovednosti žáků při řešení konkrétních životních situací

⁷ Zdroj: Tematická zpráva ČŠI Čtenářská gramotnost na základních a středních školách ve školním roce 2022/2023



Žáci 6. ročníku základní školy dosáhli v řešeném testu matematické gramotnosti velmi nízké průměrné úspěšnosti 24 %, což potvrzuje vysokou obtížnost řešeného testu danou jeho výše uvedenými charakteristikami. Výsledek žáků ukázal, že žákům vstupujícím na 2. stupeň základní školy činí značné potíže řešit v omezeném čase vyšší počet aplikačních úloh, které vyžadují jejich samostatný přístup k nalezení odpovědi a často také současnou aktivaci vyššího počtu matematických dovedností.

GRAF 7 | Úspěšnost žáků 6. ročníku základních škol v testu matematické gramotnosti (podíl žáků řešících test matematické gramotnosti)



Obrázek 6 Úspěšnost žáků v testu matematické gramotnosti⁸

V území MAP IV Novoměstsko se školy více zaměřují na rozvoj matematické gramotnosti především v podobě finanční gramotnosti ve výuce na 2. stupni základních škol. Z Popisů potřeb škol vyplývá, že základní školy pořádají projektové dny zaměřené na matematickou gramotnost, finanční gramotnost a s tím spojené oblasti ICT dovedností a polytechnického vzdělávání.

2.2.7.3 Inkluze

Na každé škole působí asistenti pedagoga či školní asistenty, kteří pomáhají žákům v hodinách a přispívají tak k inkluzi. Většina škol je vybavena bezbariérovými vstupy i prostory.

Ve školách probíhají preventivní programy s organizacemi zabývajícími se klimatem ve třídě a prevencí nežádoucího chování dětí a žáků. Zaměřují se také na dobré vztahy mezi školou a rodinou žáků a dětí.

Ve školách je nezbytné působení speciálního pedagoga a sociálního pedagoga. V Novém Městě nad Metují působí také sdílený školní psycholog. Dále také v území působí skupina zaměřená na spolupráci těchto aktérů a sdílení zkušeností a poznatků ze své praxe. Tato skupina zahrnuje také OSPOD Nového Města nad Metují.

2.3 SWOT-3 analýza

Samostatný dokument – příloha

3 Strategická část

3.1 Strategický rámec

Samostatný dokument – příloha

⁸ Zdroj: Tematická zpráva ČSI Rozvoj matematické gramotnosti na základních školách ve školním roce 2019/2020



3.2 Neinvestiční aktivity

3.2.1 Aktivity škol

Aktivity, které probíhají individuálně na jednotlivých školách v území ORP Nové Město nad Metují.

Aktivita	Projektové dny
Cíl aktivity	Rozvoj klíčových kompetencí a dětí a žáků za použití inovativních forem výuky
Popis aktivit	Realizace projektových dnů zaměřených na různé oblasti vzdělávání, předměty a gramotnosti za pomoci použití inovativního vzdělávání a moderních didaktických forem výuky. Projektové dny zahrnují jak školní projektové dny, tak i projektové dny mimo školu.
Potenciální nositel	Všechny ZŠ, MŠ a ZUŠ
Odhadovaný časový plán realizace	Realizace jednotlivých projektových dnů probíhá ve školních letech podle uvážení jednotlivých realizátorů.
Odhad finančních nákladů	2 000 000
Možné zdroje financování	Vlastní zdroje škol, zřizovatel, MŠMT, OP JAK
Poznámka	PŘÍLEŽITOST

Aktivita	Exkurze, školní výlety
Cíl aktivity	Rozvoj klíčových kompetencí a dětí a žáků za použití inovativních forem výuky
Popis aktivit	Exkurze do různých organizací, které se zabývají Realizace projektových dnů zaměřených na různé oblasti vzdělávání, předměty a gramotnosti za pomoci použití inovativního vzdělávání a moderních didaktických forem výuky. Projektové dny zahrnují jak školní projektové dny, tak i projektové dny mimo školu.
Potenciální nositel	Všechny ZŠ, MŠ a ZUŠ
Odhadovaný časový plán realizace	Realizace jednotlivých projektových dnů probíhá ve školních letech podle uvážení jednotlivých realizátorů.
Odhad finančních nákladů	2 000 000
Možné zdroje financování	Vlastní zdroje škol, zřizovatel, MŠMT, OP JAK
Poznámka	PŘÍLEŽITOST

Aktivita	Školní parlament
Cíl aktivity	Rozvoj klíčových kompetencí a dětí a žáků za použití inovativních forem výuky
Popis aktivit	Realizace žákovských parlamentů na školách
Potenciální nositel	Úplné ZŠ
Odhadovaný časový plán realizace	Realizace školních parlamentů probíhá po celý školní rok
Odhad finančních nákladů	50 000
Možné zdroje financování	Vlastní zdroje škol, zřizovatel, MŠMT, OP JAK
Poznámka	PŘÍLEŽITOST

Aktivita	Preventivní programy
Cíl aktivity	Péče o duševní zdraví dětí a žáků, předcházení nežádoucímu chování uvnitř tříd, na internetu i v každodenním životě.



	Vytváření vztahů v kolektivu.
Popis aktivit	Preventivní programy probíhají především formou besed či jinou formou např. s policií ČR, sociálními službami či jinou organizací zabývající se touto problematikou.
Potenciální nositel	ZŠ a MŠ
Odhadovaný časový plán realizace	Preventivní programy probíhají po celý školní rok individuálně
Odhad finančních nákladů	500 000
Možné zdroje financování	Vlastní zdroje škol, zřizovatel, MŠMT, OP JAK
Poznámka	PŘÍLEŽITOST

Aktivita	Kariérové poradenství na školách
Cíl aktivity	Podpora a motivace dětí a žáků k sebepoznání a hledání budoucího zaměření vzdělávání.
Popis aktivit	Poskytování kariérního poradenství žákům, vedení portfolií, působení kariérního poradce na školách.
Potenciální nositel	ZŠ
Odhadovaný časový plán realizace	Kariérové poradenství probíhá po celý školní rok
Odhad finančních nákladů	2 000 000
Možné zdroje financování	Vlastní zdroje škol, zřizovatel, MŠMT, OP JAK
Poznámka	PŘÍLEŽITOST

Aktivita	Triády
Cíl aktivity	Nastavení trvalé a efektivní komunikace a spolupráce mezi třemi hlavními aktéry vzdělávacího procesu, a to mezi pedagogem – rodičem – žákem.
Popis aktivit	Realizace třídních schůzek formou tzv. triád
Potenciální nositel	ZŠ
Odhadovaný časový plán realizace	Triády probíhají po celý školní rok
Odhad finančních nákladů	100 000
Možné zdroje financování	Vlastní zdroje škol, zřizovatel
Poznámka	PŘÍLEŽITOST

Aktivita	Profesní a osobnostní rozvoj pedagogů
Cíl aktivity	Cílem je podpořit profesní růst a rozvoj kompetencí pracovníků ve vzdělávání a zároveň vytvořit vhodné podmínky pro získání a udržení pedagogů s příslušnou aprobační v území.
Popis aktivit	Vzdělávání pedagogů
Potenciální nositel	Všechny školy v území
Odhadovaný časový plán realizace	Celý školní rok
Odhad finančních nákladů	5 000 000
Možné zdroje financování	Vlastní zdroje škol, zřizovatel, MŠMT, KHK, KKIV, NPI, ostatní zdroje

Aktivita	Školní psycholog, speciální pedagog a sociální pracovník
Cíl aktivity	Práce školního psychologa, speciálního pedagoga a sociálního pracovníka vede k vytvoření pozitivní atmosféry a příjemného motivujícího školního klimatu respektujícího pro všechny jeho nositele.
Popis aktivit	Působení školního psychologa, speciálního pedagoga a sociálního



	pracovníka na školách
Potenciální nositel	Všechny školy v území
Odhadovaný časový plán realizace	Celý školní rok
Odhad finančních nákladů	10 000 000
Možné zdroje financování	Vlastní zdroje škol, zřizovatel, MŠMT, KHK, KKIV, NPI, ostatní zdroje
Poznámka	PŘÍLEŽITOST

Aktivita	Podpora vedení škol a zřizovatelů
Cíl aktivity	Cílem je podpora ředitelů, jejich zástupců a zřizovatelů škol v oblasti vedení/zřizování vzdělávací organizace.
Popis aktivit	Aktivity zaměřené na vedení a řízení školy jako celku, strategické plánování na školách.
Potenciální nositel	Všechny školy v území
Odhadovaný časový plán realizace	Celý školní rok
Odhad finančních nákladů	15 000 000
Možné zdroje financování	Vlastní zdroje škol, zřizovatel, MŠMT, KHK, KKIV, NPI, ostatní zdroje

Aktivita	Supervize pracovníků ve vzdělávání
Cíl aktivity	Supervize pracovníků ve vzdělávání představuje důležitou oblast jejich profesního růstu, která pomáhá hlubšímu porozumění vzájemných reakcí a k řešení potíží s větším nadhledem.
Popis aktivit	Supervize na školách
Potenciální nositel	Všechny školy v území
Odhadovaný časový plán realizace	Celý školní rok
Odhad finančních nákladů	20 000 000
Možné zdroje financování	Vlastní zdroje škol, zřizovatel, MŠMT, KHK, KKIV, NPI, ostatní zdroje

Aktivita	Pořízení vybavení
Cíl aktivity	Zkvalitnění a modernizace výuky
Popis aktivit	Pořízení technologií a vybavení do výuky
Potenciální nositel	Veškeré vzdělávací instituce v území
Odhadovaný časový plán realizace	Po celý rok
Odhad finančních nákladů	10 000 000 000
Možné zdroje financování	Vlastní zdroje škol, zřizovatel, MŠMT, OP JAK, jiné dotační programy

Aktivita	Modernizace školního zázemí, modernizace budov
Cíl aktivity	Zkvalitnění a modernizace výuky
Popis aktivit	Investice, modernizace školních budov
Potenciální nositel	Veškeré vzdělávací instituce v území
Odhadovaný časový plán realizace	Po celý rok
Odhad finančních nákladů	100 000 000
Možné zdroje financování	Vlastní zdroje škol, zřizovatel, MŠMT, OP JAK, jiné dotační programy



3.2.2 Aktivity spolupráce

Aktivity, které probíhají ve spolupráci škol s ostatními organizacemi v území i školami mezi sebou.

Aktivita	Sdílení praxe a zkušeností mezi pracovníky ve vzdělávání
Cíl aktivity	Vzájemné učení a výměna zkušeností pro rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka mezi pracovníky ve vzdělávání.
Popis aktivit	Setkávání a sdílení zkušeností pedagogů v území.
Potenciální nositel	Všechny školy v území
Odhadovaný časový plán realizace	Po celý školní rok
Odhad finančních nákladů	700 000
Možné zdroje financování	Vlastní zdroje škol, zřizovatel, MŠMT, OP JAK

Aktivita	Spolupráce s organizacemi formálního i neformálního vzdělávání
Cíl aktivity	Cílem je vytvářet prostředí motivující k maximálnímu úspěchu každého dítěte/žáka prostřednictvím spolupráce a komunikace škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání.
Popis aktivit	Spolupráce a účast na aktivitách pořádaných organizacemi formálního i neformálního vzdělávání.
Potenciální nositel	Všechny školy v území, organizace formálního i neformálního vzdělávání.
Odhadovaný časový plán realizace	Po celý školní rok
Odhad finančních nákladů	800 000
Možné zdroje financování	Vlastní zdroje škol, zřizovatel, MŠMT, OP JAK, ostatní zdroje

Aktivita	Podpora vedení škol a zřizovatelů
Cíl aktivity	Cílem je podpora ředitelů, jejich zástupců a zřizovatelů škol v oblasti vedení/zřizování vzdělávací organizace.
Popis aktivit	Setkávání a sdílení zkušeností pracovníků vedení škol v území.
Potenciální nositel	Všechny školy v území
Odhadovaný časový plán realizace	Celý školní rok
Odhad finančních nákladů	5 000 000
Možné zdroje financování	Vlastní zdroje škol, zřizovatel, MŠMT, KHK, KKIV, NPI, ostatní zdroje

4 Implementační část

4.1 Akční plán

Samostatný dokument – příloha



5 Seznamy

5.1 Seznam příloh

Organizační struktura
Komunikační plán
Swot-3 analýza
Strategický rámec
Akční plán

5.2 Seznam tabulek

Tabulka 1 Vývoj počtu obyvatel v ORP Nové Město nad Metují 2019–2023	6
Tabulka 2 Věkový průměr obyvatelstva v ORP Nové Město nad Metují 2019–2023	6
Tabulka 3 Vybrané ukazatele vázající se k nezaměstnanosti v rámci ORP Nové Město nad Metují.....	6
Tabulka 4 Seznam strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na celostátní úrovni	7
Tabulka 5 Seznam strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na regionální úrovni	12
Tabulka 6 Seznam strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na místní úrovni	13
Tabulka 7 Seznam škol v území.....	14
Tabulka 8 Počty dětí v MŠ za školní roky.....	15
Tabulka 9 Počty tříd v ORP Nové Město nad Metují	17
Tabulka 10 Počty žáků v úplných ZŠ za školní roky	18
Tabulka 11 Počty žáků v neúplných ZŠ za školní roky	19
Tabulka 12 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v ORP Nové Město nad Metují.....	28
Tabulka 13 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v ORP Nové Město nad Metují	29
Tabulka 14 Plnění RAP 2023	46
Tabulka 15 Přehled priorit a cílů MAP.....	47
Tabulka 16 Projekty podané v rámci výzvy 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I	50
Tabulka 17 Projekty podané v rámci výzvy 02_22_003 Šablony pro SŠ a VOŠ I.....	51
Tabulka 18 Projekty podané v rámci výzvy 02_24_034 Šablony pro MŠ a ZŠ II	51

5.3 Seznam obrázků

Obrázek 1 Rozložení území	3
Obrázek 2 Administrativní členění ORP Nové Město nad Metují.....	5
Obrázek 3 Přehled strategických linií Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+.....	8
Obrázek 4 Rozmístění škol v území MAP IV Novoměstsko.....	14
Obrázek 5 Výsledky šetření úrovně čtenářské gramotnosti žáků.....	52
Obrázek 6 Úspěšnost žáků v testu matematické gramotnosti	53